

*Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Рязани «Школа № 69 «Центр развития образования» в 2021 году*

Самообследование школы № 69 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями от 14.12.2017г. №1218г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

*Аналитическая часть.
Общие сведения*

Год основания: 1989.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Школа № 69 «Центр развития образования».

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования».

Юридический адрес: 390039 г.Рязань, улица Интернациональная, дом 27.

Электронный адрес: sh69.ryazan@ryazangov.ru

e-mail: sh69.ryazan@ryazangov.ru .

Телефоны: 4912-36-85-75; 4912-36-90-40; 4912-36-90-42; 4912-36-90-44.

Факс: 4912-36-85-75.

Адрес сайта в сети интернет: school69rzn.ru.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией города Рязани.

Устав утвержден постановлением администрации города Рязани от 29 мая 2015 года №2420.

Лицензия №27-2116 от 22.05.2015г., выдана Министерством образования Рязанской области бессрочно.

Государственная аккредитация: свидетельство № 27-0777 выдано министерством образования Рязанской области 06 июля 2015 года, действительно по 04 декабря 2026 года.

Система обучения: четвертная.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-11 классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Учебный год делится на четыре учебные четверти, в 10-11 классах на два полугодия.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом - не менее 8 недель, для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность учебных четвертей соответственно составляет 8, 8, 9 и 9 учебных недель.

Количество смен – 1.

Продолжительность урока – 45 минут.

У 1-11 классов 5-дневная учебная неделя.

Целевые ориентиры школы определены программой развития «Вектор развития – 2025» - *создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; использование интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной*

личности.

Приоритетные направления:

1. Высокое качество конкурентоспособного образования.
2. Развитие каждого обучающегося.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Развитие кадрового потенциала.
6. Развитие отношений сотрудничества с родителями обучающихся.
7. Цифровая образовательная среда.
8. Ранняя профориентация.
9. Социальная активность обучающихся.

Самоисследование деятельности школы в 2021 году строилось на основе школьной системы оценки качества образования и представляет комплексную характеристику, основанную на анализе качества условий, качества образовательного процесса и качества результатов.

I. Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса.

МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования», являясь муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

1.1. Система управления

Управление школой № 69 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Совет школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, ученическое самоуправление.

Совет школы рассматривает вопросы:

- содействия формированию стратегии развития школы и реализации программы развития;
- содействия сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- содействия развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы;
- обеспечения общественного контроля за деятельностью школы;
- анализа деятельности школы с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования и инновационной деятельности.

Наблюдательный совет оказывает содействие:

- развитию образовательной организации;
- привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов;
- обеспечению общественного контроля за деятельностью школы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы и решает задачи, связанные с:

- реализацией государственной политики в области образования;
- ориентацией деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса;
- разработкой и определением основных направлений стратегии развития школы;
- внедрением в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решением вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии, полученной школой.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначенный на должность главой администрации города Рязани. Директор школы действует от имени школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей биологии, химии и географии;
- учителей истории, обществознания и мировой художественной культуры;
- учителей предметов эстетического цикла;
- учителей физической культуры;
- классных руководителей.

В школе разработаны и действуют следующие модели управления:

- «Управление школой»;
- «Управление методической работой школы»;
- «Управление качеством образования»;
- «Управление воспитательной системой школы».

1.2. Организация образовательной деятельности

В 2021 году образовательный процесс был организован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим

государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Уставом школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Всего в 2021 году в школе получали образование 1046 обучающихся (из них детей-инвалидов без ОВЗ – 8 чел., дети с ОВЗ без инвалидности – 17) в 39 классах-комплектах. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 475 человек (45,41%), численность учащихся по программе основного общего образования – 472 человек (45,12%), численность учащихся по программе среднего общего образования – 95 человек (9,47%).

В школе 6 специализированных классов. В специализированных классах обучалось 153 человека (14,63%):

- в классах с углублённым изучением математики (5Г, 7Г, 8Г, 9Г) – 108 человек (10,33%);

- в профильных классах (10А, 11А) – 45 человек (4,3%).

В специализированных классах реализовывались программы повышенного уровня, направленные на расширение содержания и превышения стандарта предметного образования.

В 33 классах реализовывались общеобразовательные программы. В этих классах обучалось 893 учащихся, что составляло 85,37% от обучающихся в школе.

1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Кадровые условия

В 2021 году в школе работало 59 педагогических работников: 53 учителя, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель ГПД.

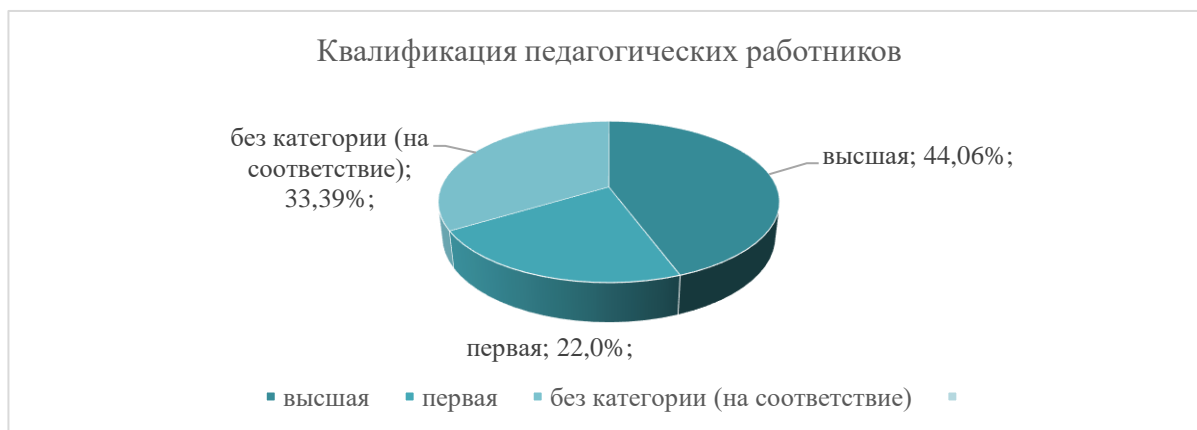
Все они участвовали в реализации стандартов:

- начального общего образования – 15 чел. (25,42%);

- основного и среднего общего образования - 38 чел. (64,4%).

	Всего	На уровне НОО	На уровне ООО	На уровне СОО
1. Количество учащихся в ОУ	1046			
2. Количество педагогов (педагогов) в ОУ	59	15		44
3. Количество учащихся на одного педагога		17,73		
4. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	26 (44,06%)	7 (11,86%)		19 (32,2%)
5. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	13 (22,03%)	2 (3,39%)		11 (19,51%)
6. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	59 (100%)	15 (25,42%)		44 (74,58%)
7. Количество учителей, владеющих информационно компьютерными технологиями	59 (100%)	15 (25,42%)		44 (74,58%)

14. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	17 (28,81%)	4 (6,78 %)	13 (22,03%)
---	----------------	---------------	----------------



Высшее педагогическое образование получили 51 чел., среднее специальное – 8 чел.

Педагоги школы имеют отраслевые награды: звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 3 чел. (5,08%); знак «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения» – 10 чел. (19,23%); победителями приоритетного национального проекта «Образования» - 4 чел.

В 2021 году награждены за плодотворный труд в системе общего образования и в связи с юбилейными датами:

- Благодарностью министерства образования и молодежной политики Рязанской области – 1 человек,
- Ценным подарком главы муниципального образования, председателя Рязанской городской Думы – 4 человека,
- Почётной грамотой администрации города Рязани – 2 человека,
- Почетной грамотой управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани – 8 человек.

Учителя активные участники профессиональных конкурсов. Школа занимает первое место в городе по количеству участников педагогических конкурсов. В 2021 году педагоги школы стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья», регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Рязанской области, Открытого педагогического конкурса «Есенинские уроки»; муниципального этапа областного смотра-конкурса среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию детей и молодежи; заняли III место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», городского конкурса-фестиваля «Души и рук творенье» .

Определив цель методической работы школы - создание в рамках инновационного развития школы условий для непрерывного профессионального роста учителя через становление и развитие его индивидуального педагогического и методического стиля на основе изучения, анализа и использования эффективных стратегий, форм, методов, современных технологий в образовательной и управленческой деятельности для повышения качества образования и успешности обучающихся.

Основные направления научно-методической работы:

1. Совершенствование кадрового потенциала.
2. Обеспечение доступного и качественного образования.
3. Инновационная деятельность школы в условиях реализации ФГОС.
4. Совершенствование системы школьного образования в условиях инклюзии.
5. Совершенствование современной цифровой образовательной среды.
6. Совершенствование системы выявления и поддержки, развития способностей одаренных детей.

7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Методическая работа строилась в рамках единой методической темы «Совершенствование механизмов управления качеством образования в условиях инновационного развития школы».

С целью *обеспечения достижения современного качества образовательных результатов* обновлена управленческая модель работы школьных предметных методических объединений. В основу заложено рефлексивное управление, основанное на управленческой модели организации методической работы в школе. Координирующая роль в системе методической работы в условиях управления изменениями принадлежит Методическому совету, который обеспечивает нормативно-правовое сопровождение и стратегическое планирование. Управление качеством предметного образования происходит в рамках работы школьных МО и основывается на анализе данных образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР, НИКО) и результатов профессиональной диагностики педагогов. Происходит обсуждение методических подходов, профессионального и управленческого опыта, тех практик, которые могли бы способствовать восполнению выявленных «пробелов» обучающихся и профессиональных дефицитов учителей и их профилактике, осуществляется предметное методическое сопровождение педагогов.

Как одно из условий *наращивания кадрового потенциала* - обобщение и представление опыта работы учителей. Педагоги школы обобщали и представляли опыт на муниципальном уровне:

- городской семинар «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе», выступление «Проектные задачи в начальной школе»;
- городской конкурс «Учитель – партнер РязГМУ»;
- подготовка материалов и проведение городского мастер-класса «Изучение синтаксиса на основе морфологии в 5-7 классах» в рамках работы проекта «Межшкольная методическая служба»;

- мастер-класс «Система подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку (устная часть)» для учителей русского языка и литературы г.Рязани;

- мастер-класс «Подготовка к ОГЭ по математике» для учителей г.Рязани.

на региональном уровне:

- в рамках работы регионального предметного сообщества учителей ОБЖ;
- Всероссийская онлайн-конференция «Методика обучения русскому языку в контексте ФГОС»;

Всероссийская онлайн-конференции «Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии современной педагогики»,

- участие в Региональном открытом конкурсе методических разработок – 2 место;

Участие педагогов в работе жюри и экспертных групп:

учителя школы являются членами предметных комиссий по проверке работ ОГЭ, руководителями городского проекта «Межшкольное методическое объединение» при ЦМиСО, членами жюри муниципального этапа ВсОШ по биологии, химии, английскому языку, ОБЖ, технологии, русскому языку и литературе, городской научно-практической конференции «Ступени», «Ступеньки», городской интеллектуальной игры «Юный эрудит», городских конкурсов «Лучший урок письма», открытой городской научно-практической конференции школьников «Наследие Менделеева», международной олимпиады школьников «Знатоки химии», Всероссийского конкурса сочинений.

В 2021 году на этапе подготовки к аттестации были проведены семинары «Особенности аттестации», «Формирование портфолио учителя», «Самооценка учителя-предметника», «Современный урок в условиях реализации ФГОС», консультации для аттестуемых педагогических работников. В рамках подготовительного этапа аттестации были посещены уроки, проведен анализ деятельности учителей, результаты внутришкольного контроля оформлены в справки.

Успешно прошли аттестацию 13 человек:

- на высшую квалификационную категорию 10 педагогов (16,95%);

- на первую квалификационную категорию 3 педагога (5,08%).

Непрерывная подготовка учителей проходила на курсах:

- «Системы оценки и контроля результатов образовательного процесса с учетом обучения учащихся с ОВЗ» в объеме 72 часов, РИРО (26 чел.);
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 часов, (39 чел.);
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (41 чел.);
- переподготовка по программе «Общая педагогика: теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» (1 чел.);
- «Цифровизация: процессы и тренды» на платформе «Электронный университет правительства Рязанской области», 72 часа, (40 чел.).

Другое важное направление в методической работе школы - *сопровождение молодых учителей*. В школе реализуется программа «Школа наставничества». В школьном коллективе семнадцать молодых специалистов со стажем работы до 5 лет (28,81%). Это кадровый потенциал развития школы. Преемственность поколений - необходимое условие профессионального становления молодых учителей. Школа наставничества функционирует в рамках школьных МО. Выявление профессиональных затруднений, обсуждение вопросов реализации федеральных государственных стандартов, подготовка учащихся к итоговой аттестации и другие проблемы решались в рамках её работы. Прошли семинары-практикумы «Нормативно-правовая база школы. Как действуем и чем руководствуемся», «Современный урок в условиях ФГОС», «Современные педагогические технологии как условие успеха», мастер-класс «Работа с определением понятия. Кластер». Руководители ШМО проводили консультации, индивидуальные беседы. Молодые педагоги посещали уроки, внеклассные, внеурочные мероприятия, выступали на педагогических советах. В школе организовано психологическое сопровождение молодых специалистов с целью адаптации в педагогическом коллективе и профилактики профвыгорания. Молодой учитель физики участвовала в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют» и заняла III место.

39 педагогов школы успешно участвовали в онлайн-акции «Методический диктант». Школа отмечена дипломом за активное участие.

По итогам рейтинга 2021 года, проводимого агентством РАЕХ (РАЭКС – Аналитика), по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Рязанской области МАОУ «Школа №69 «Центр развития образования» занимает 8-е место.

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Программно-аппаратные средства, функционирующие на базе информационных технологий.

В школе имеется кабинет биологии (АРМ учителя, 30 АРМ учеников), истории (АРМ учителя, 15 АРМ ученика), химии (АРМ учителя), физики (АРМ учителя), русского языка (АРМ учителя), технологии (АРМ учителя), (девочки, мальчики), математики (АРМ учителя), иностранного языка (АРМ учителя, 12 АРМ учеников), информатики (АРМ учителя, 10 АРМ учеников), географии (АРМ учителя), всего 257 компьютеров, 2 спортивных зала, зал для шейпинга, танцевальный зал, бассейн, автогородок.

В 2021 году приобретено за счет федерального бюджета: ПЭВМ – 1 шт., портативная камера – 1 шт., монитор – 1 шт., стол-парта – 49 шт., стул ученический – 98 шт.

Всего на сумму 408 753 рубль.

Средняя заработная плата педагогических работников составила 36 658 рублей.

Библиотечный фонд.

Общее количество книг в библиотеке -22238 шт.,

Количество школьных учебников – 15241 шт.,

Количество художественной литературы – 5757 шт.,

Количество экземпляров на 1 ученика:

всего – 21 шт.;

учебников – 14,4 шт.;

худ. литературы -5,4 шт.;

учебно-методической литературы – 15,8 шт.

II. Анализ качества реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы.

В школе в 1- 4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования; в 5-9 классах - основная образовательная программа основного общего образования, а также программы повышенного уровня в специализированных классах с углублённым изучением предмета «Математика»; в 10-11-х классах – основная образовательная программа среднего общего образования (профильные программы гуманитарного, технологического и естественно-научного направления).

Рабочие программы разработаны в соответствии:

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской

области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- письмом министерства образования и молодёжной политики Рязанской области от 16.04.2021г. №ОЩ/12-3716 «Методические рекомендации по формированию учебных планов в образовательных организациях Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2021/2022 учебный год»; основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

При реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования учителя особое внимание уделили:

- исследовательской и проектной деятельности учащихся в 10-11 классах в рамках элективного курса «Индивидуальный проект», в 5-9 классах в тематическом планировании по предметам выделены часы на исследовательскую деятельность, разработанные исследовательские и проектные работы прошли рецензирование, состоялась защита на заседаниях ШНОУ «Зеркало», лучшие работы приняли участие в конкурсах исследовательских и проектных работ на различных уровнях;

- формированию функциональной грамотности.

Педагоги, учащиеся и их родители приняли участие в Марафоне функциональной грамотности, выполняли тренировочные задания из электронного банка на РЭШ, участвовали в региональном мониторинговом исследовании по оценке функциональной грамотности обучающихся 6 классов.

Разработан и утвержден график оценочных процедур. По темам, вызывающим затруднения у учащихся, в планах предусмотрены дополнительные занятия, консультации за счет резервного времени. Рабочие программы по учебным предметам педагогами выполняются в полном объеме.

2.2. Внешняя экспертиза

В рамках независимой системы оценки качества образования в 2021 году в школах города Рязани проведены *всероссийские проверочные работы* в 11 классах, государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ; в 9 классах в форме итоговых контрольных работ.

Всероссийские проверочные работы в 11-х классах.

В 2020-2021 учебном году ВПР в 11 классах состоялись в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119, на основании приказа министерства образования и молодёжной политики Рязанской области от 16.02.2021г. №147152 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», Положения о проведении ВПР в МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» (приказ от 31 августа 2020г. №227) по следующим предметам:

1. История
2. Английский язык
3. Химия
4. География
5. Физика
6. Биология

В ВПР по английскому языку приняли участие 42 чел. (97,7%)

В ВПР по географии – 42 чел. (97,7%)

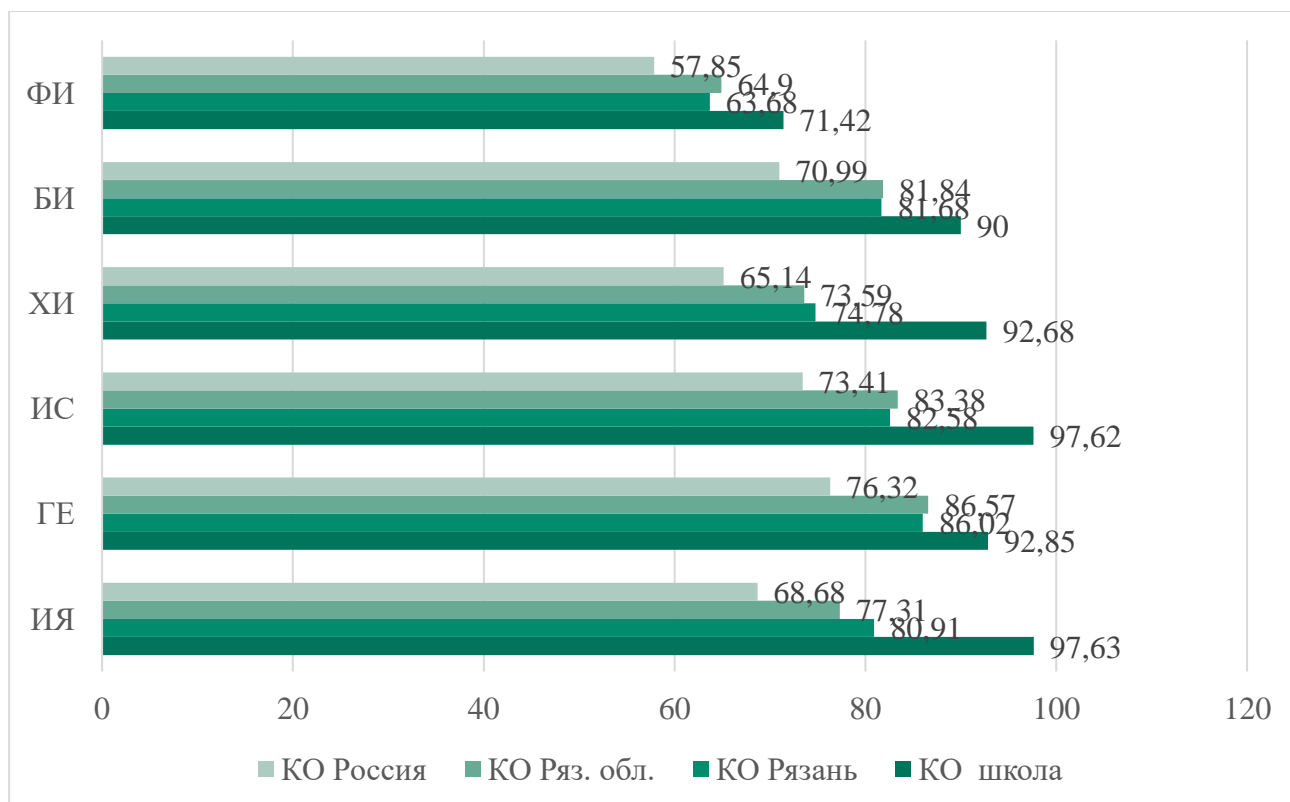
В ВПР по истории - 42 чел. (97,7%)

В ВПР по химии – 41 чел. (95,3%)

В ВПР по физике – 42 чел. (97,7%)

В ВПР по биологии – 40 чел. (93%)

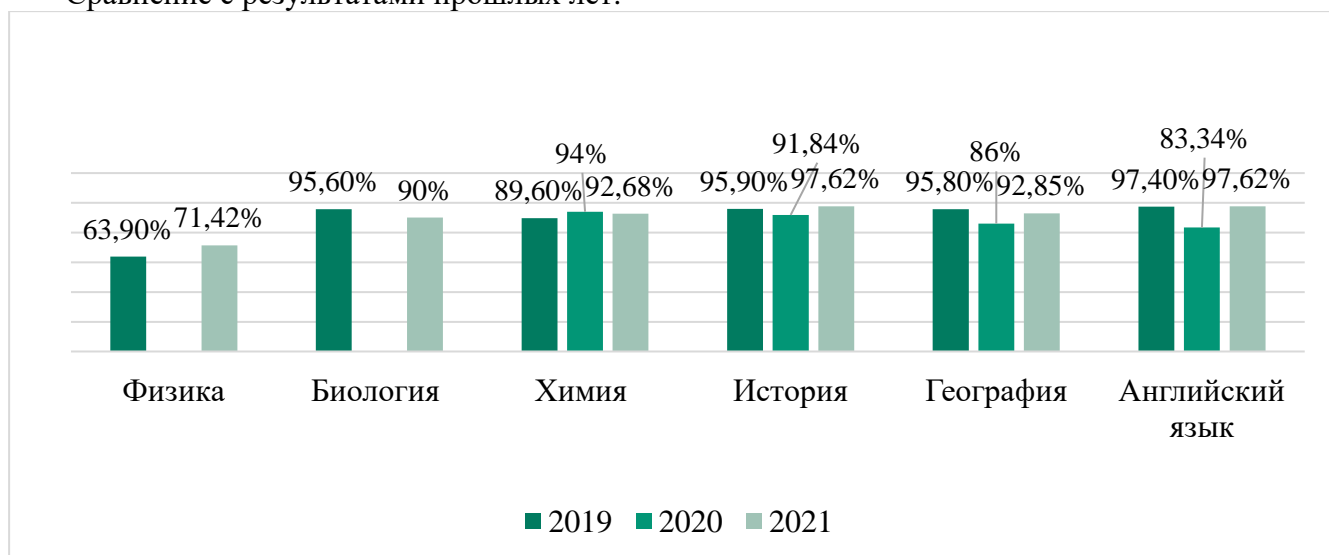
Статистика КО



Сравнение отметок с отметками по журналу:

№	Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	Физика	29 чел. (65,05%)	12 чел. (28,57%)	1 чел. (2,38%)
2.	Биология	28 чел. (70%)	6 чел. (15%)	6 чел. (15%)
3.	Химия	24 чел. (58,54%)	17 чел. (41,46%)	0
4.	История	21 чел. (50%)	14 чел. (33,33%)	7 чел. (16,67%)
5.	География	29 чел. (69,05%)	10 чел. (23,81%)	3 чел. (7,14%)
6.	Английский язык	18 чел. (42,86%)	24 чел. (57,14%)	0

Сравнение с результатами прошлых лет:



Результаты ВПР в 11-х классах стабильные и превышают среднегородские показатели.

Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119, приказа

министерства образования и молодежной политики Рязанской области от работ в 2021 году», Положения о проведении ВПР 16.02.2021г. №147152 «О проведении Всероссийских проверочных в МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» (приказ от 31 августа 2020г. №227) **в 4-х классах ВПР по русскому языку** писали 105 учащихся. Получили отметку «5» - 32,38%, отметку «4» - 53,33%, отметку «3» - 14,29%, двоек нет.



Понизили отметку - 3 человека, подтвердили –68, повысили-34.

ВПР по математике писали 105 учащихся. Получили отметку «5» - 46,67%, отметку «4» - 45,71%, отметку «3» - 6,67%, отметку «2»- 0,95%.

Понизили отметку - 5 человек, подтвердили – 48 человек, повысили-52 человека.

Качество образования по математике составило 81%:



Качество образования по предмету «Окружающий мир» составил 91%, что выше городских и областных показателей:



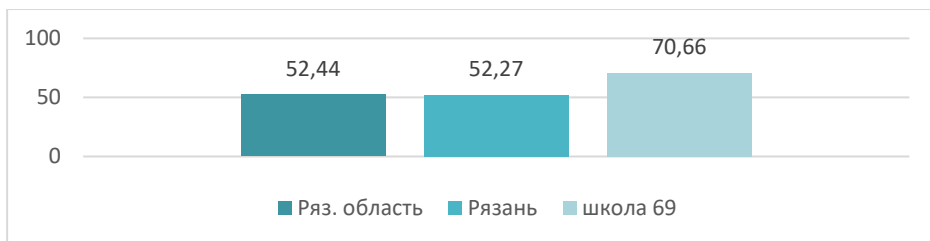
Всего писали 105 учащихся. Получили отметку «5» - 32,38%, отметку «4» -59,05%, отметку «3» - 8,57%, двоек нет.

Понизили отметку - 15 человек, подтвердили – 61 обучающийся, повысили-29 человек.

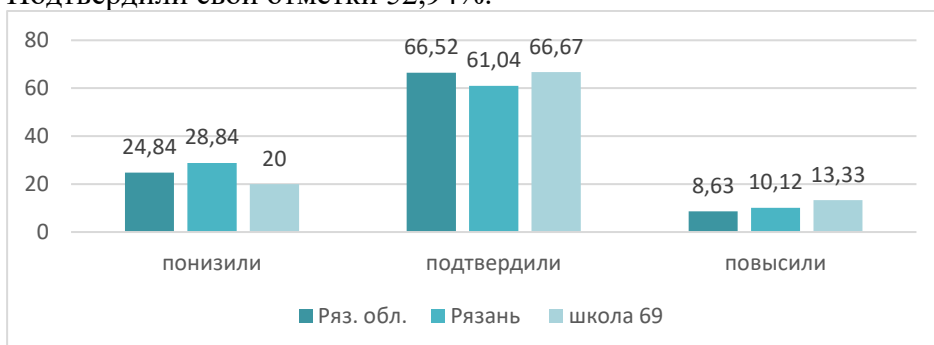
5-х классах:

ВПР по русскому языку приняли участие 75 (93,75%) учащихся **5-х классов.**

Качество образования составило 70,66%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 52,94%.

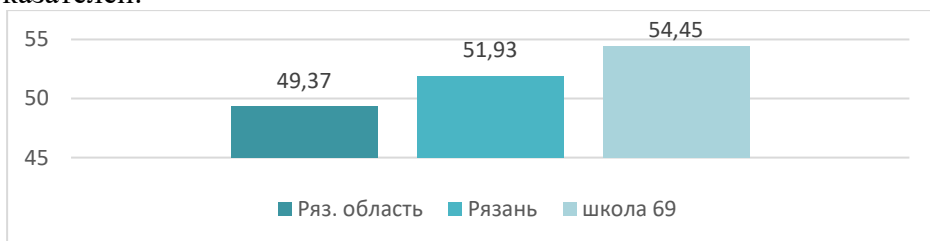


Максимальный балл (45) набрала ученица 5Б класса.

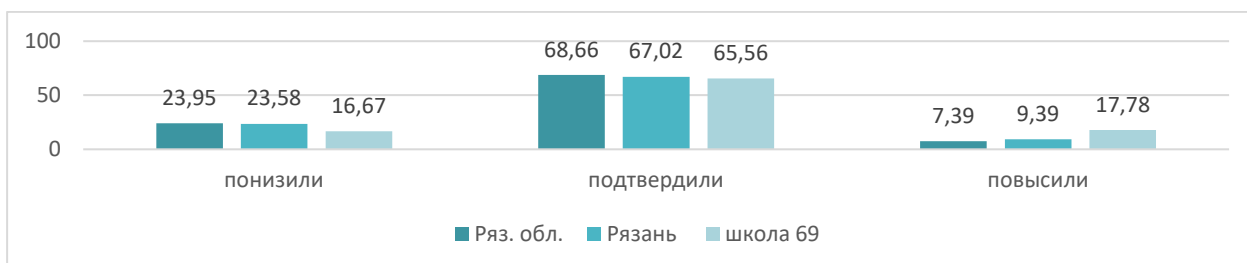
Отметку 2 получили 3 ученика.

ВПР по русскому языку приняли участие 90 (90,91%) учащихся **6-х классов.**

Качество образования составило 54,45%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 65,56%.

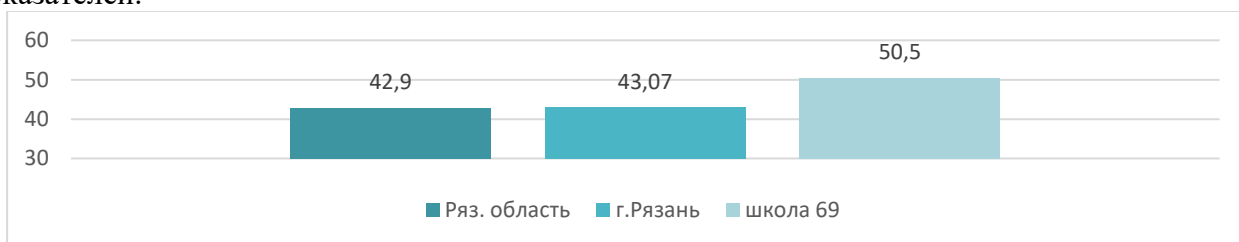


Максимальный балл (51) не набрал никто.

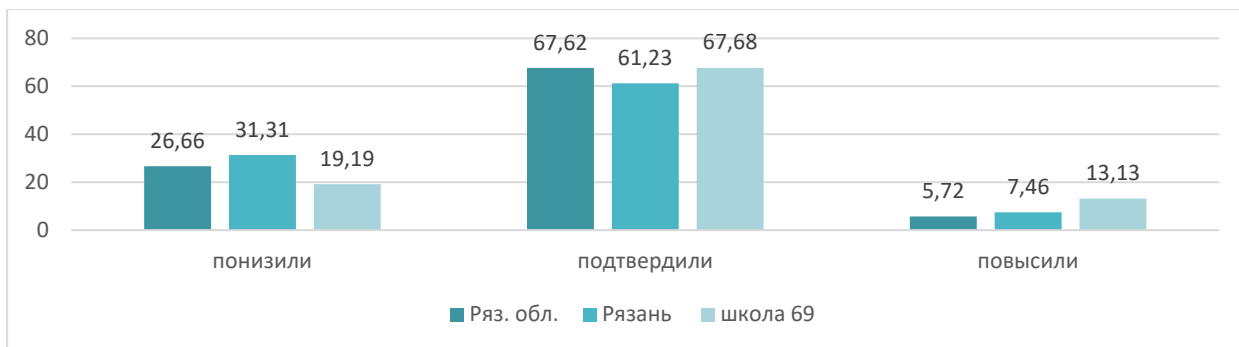
На «2» выполнили работу 4 человека.

ВПР по русскому языку приняли участие 99 учащихся **7-х классов.**

Качество образования составило **50,5%**, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 61,45%.

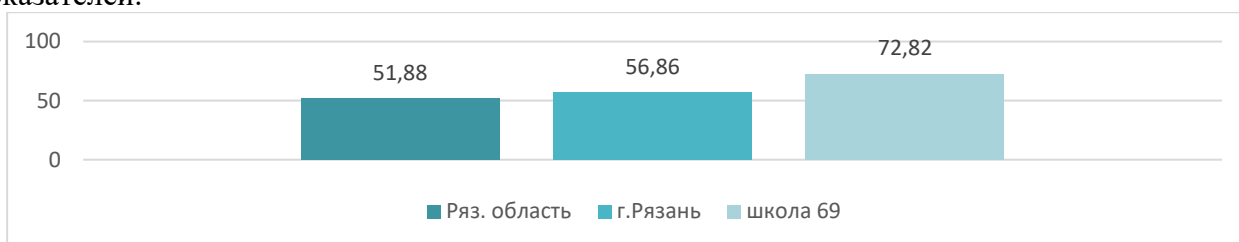


Максимальное количество баллов никто не набрал.

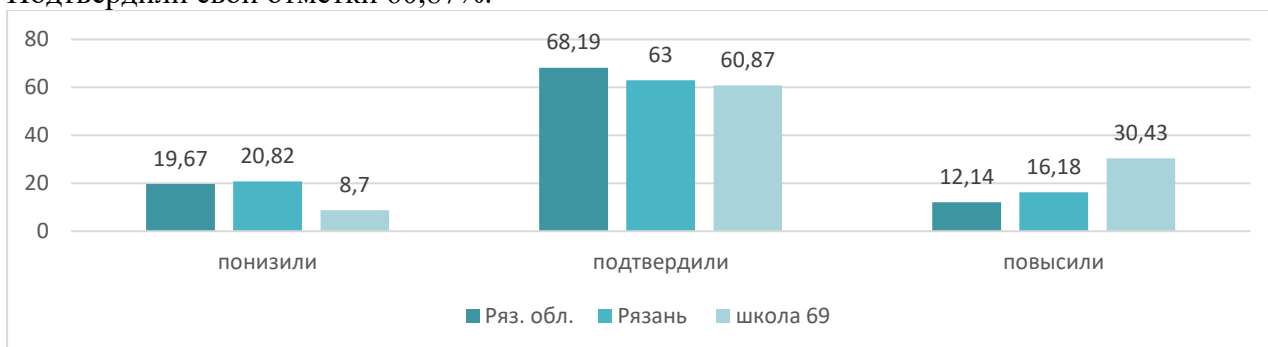
Получили «2» 4 человека.

ВПР по русскому языку приняли участие 92 учащихся **8-х классов**.

Качество образования составило 72,82%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.

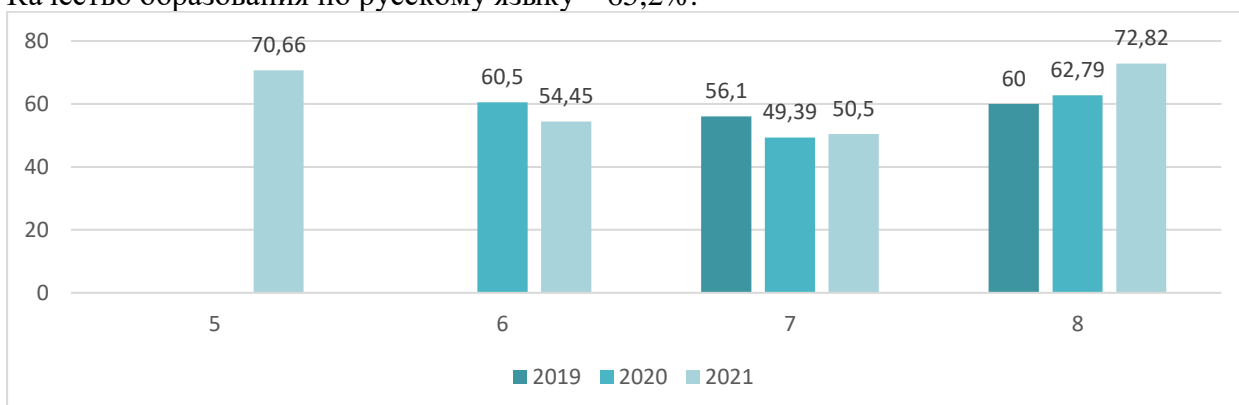


Подтвердили свои отметки 60,87%.



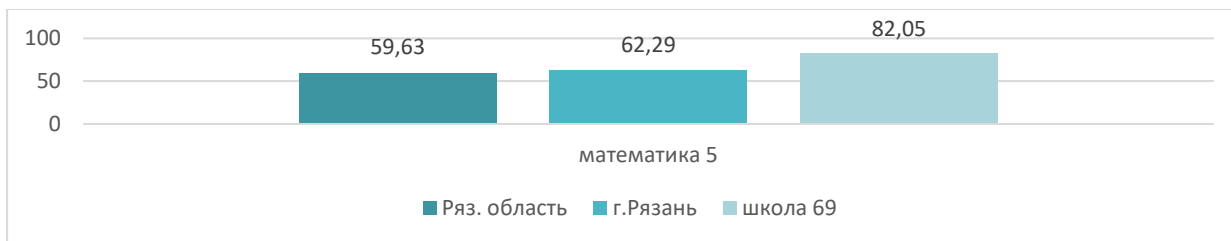
Не справились с работой и получили отметку «2» 4 человека.

Качество образования по русскому языку – 65,2%.

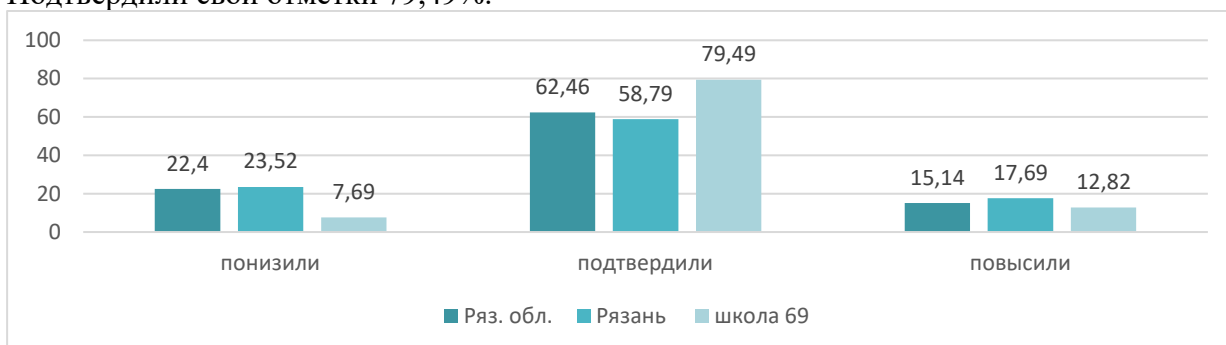


ВПР по математике приняли участие 78 учащихся **5-х классов**.

Качество образования составило 82,05%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



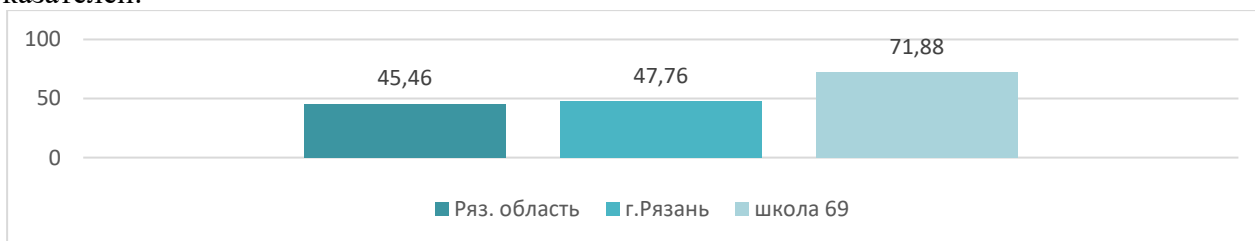
Подтвердили свои отметки 79,49%.



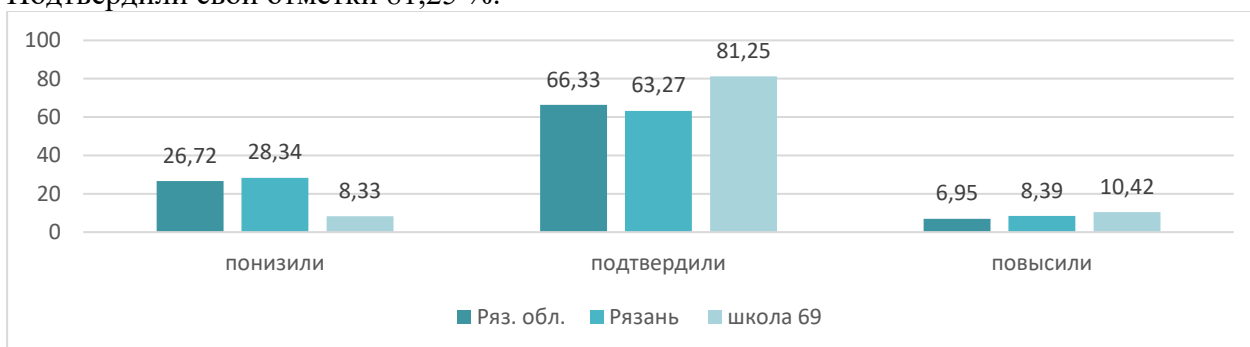
С работой справились все учащиеся, «2» нет. Максимальное количество баллов (20) набрали 2 ученика.

ВПР по математике приняли участие 96 учащихся 6-х классов.

Качество образования составило 71,88%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 81,25 %.

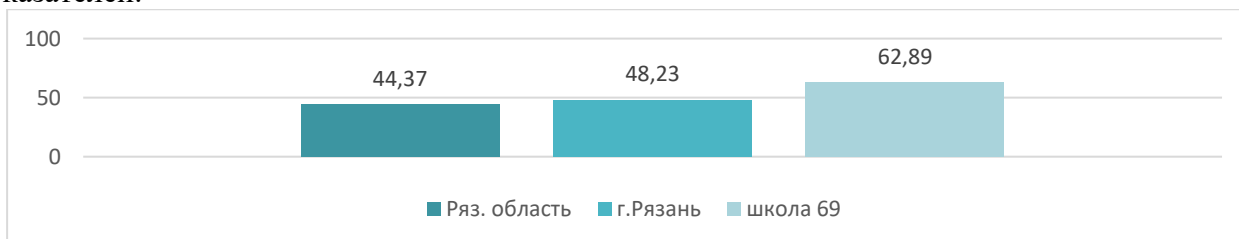


Не справился с работой 1 ученик 6В класса.

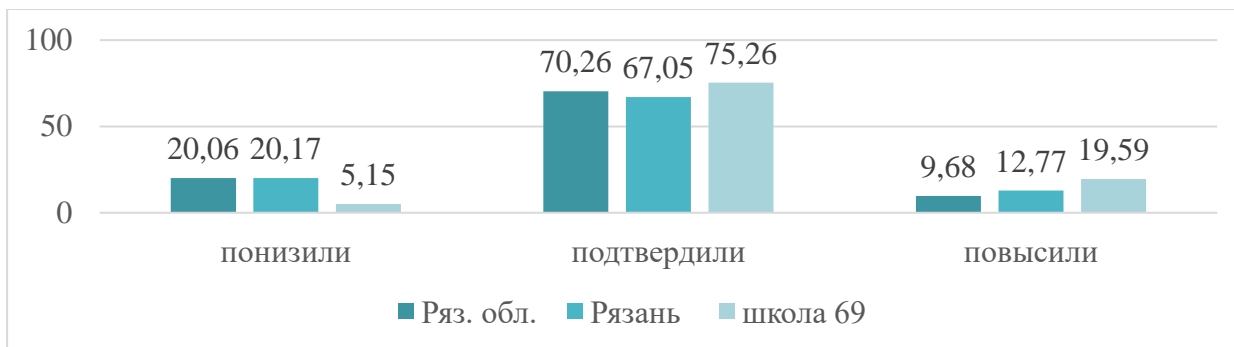
Максимальное количество баллов (16) набрал 1 ученик.

ВПР по математике приняли участие 97 учащихся 7-х классов.

Качество образования составило 62,89%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 75,26%.

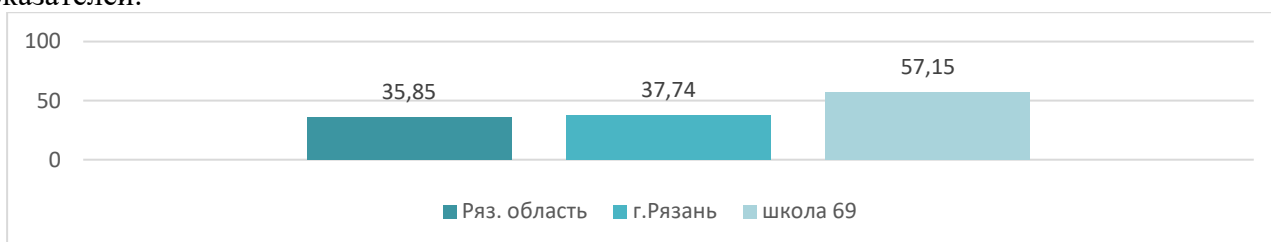


Максимальное количество баллов (19) набрали 3 человека 7Г класса.

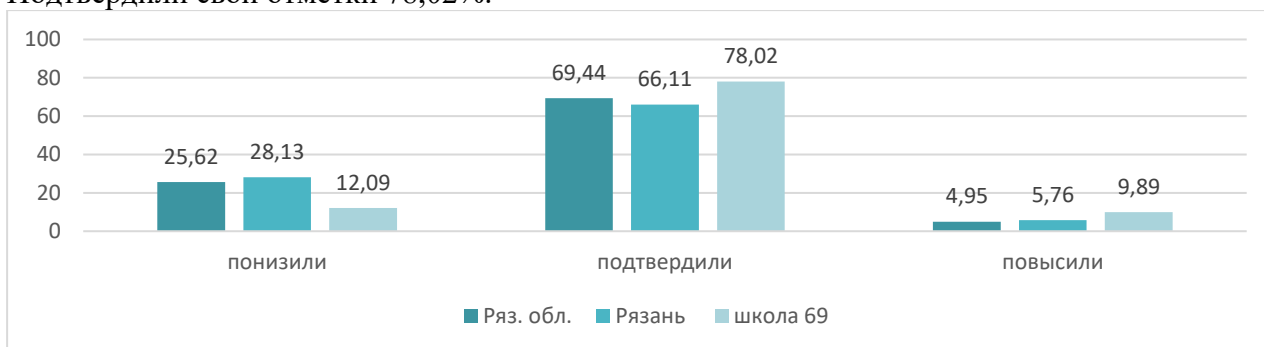
Не справился с работой и получил «2» один ученик.

ВПР по математике принял участие 91 учащийся **8-х классов**.

Качество образования составило 57,15%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.

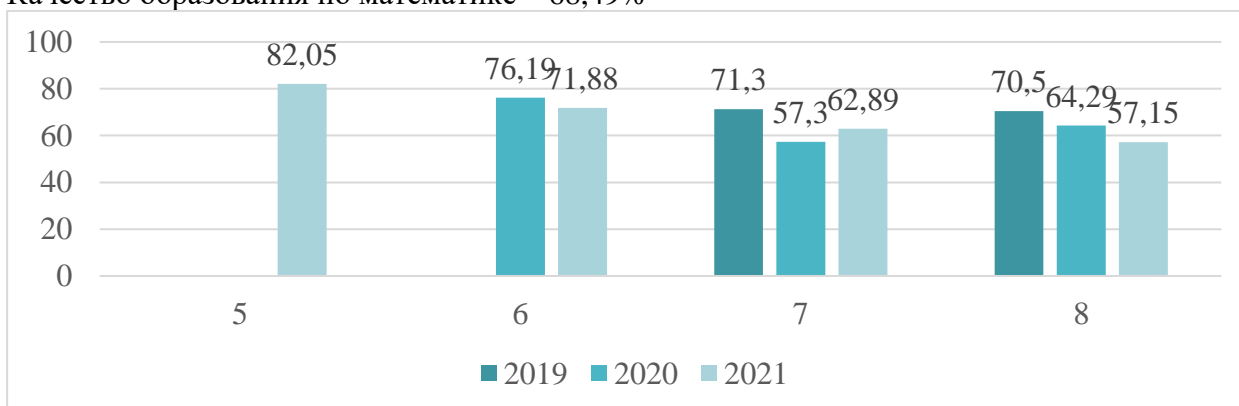


Подтвердили свои отметки 78,02%.



Максимальное количество баллов никто не набрал. С работой справились все. «2» нет.

Качество образования по математике – 68,49%

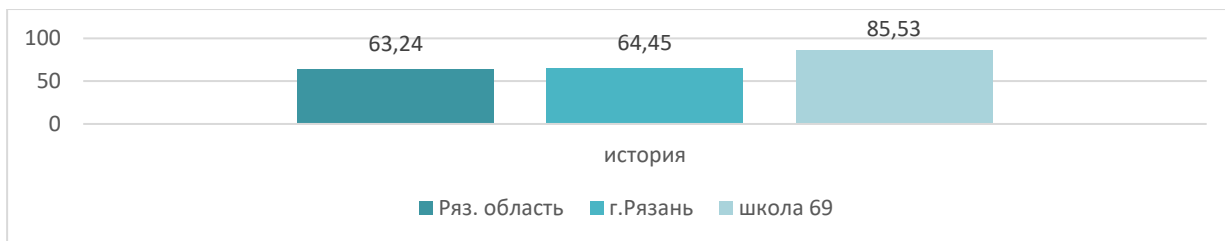


ВПР по истории приняли участие 76 (95%) учащихся **5-х классов**.

Качество образования составило 85,53%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.

Максимальный балл (15) набрали 5 человек.

С заданиями справились все.

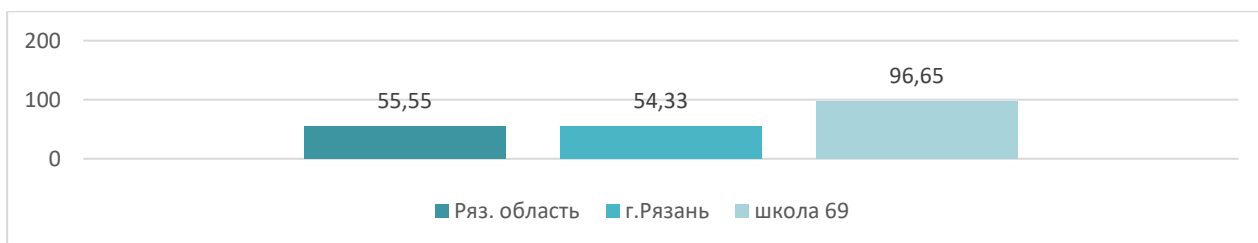


Подтвердили свои отметки 78,95%.

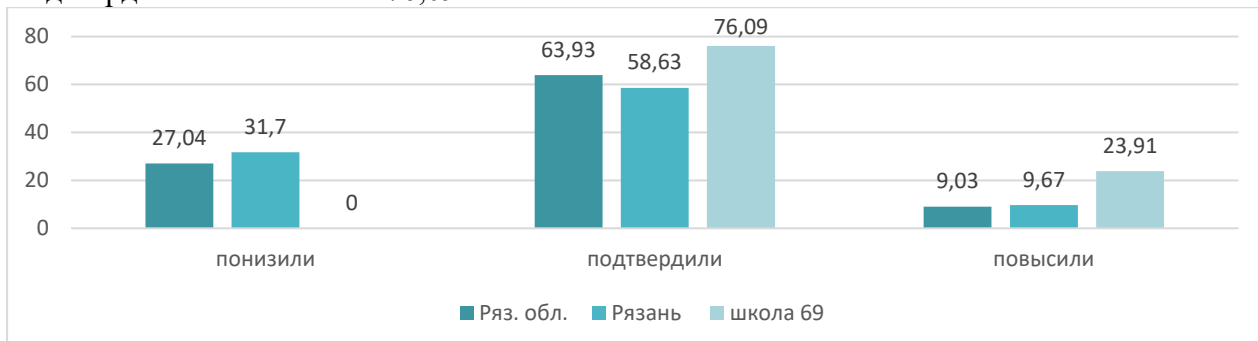


ВПР по истории (по выбору) приняли участие 46 учащихся 6А, 6В классов.

Качество образования составило 96,65%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 76,09%.

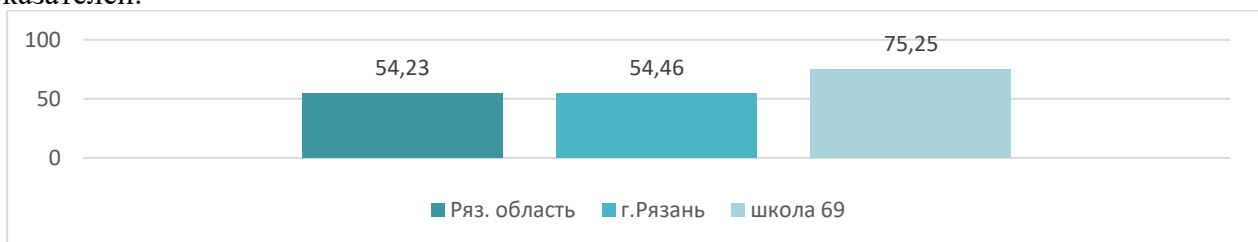


Максимальный балл (20) набрала 1 ученица 6А класса.

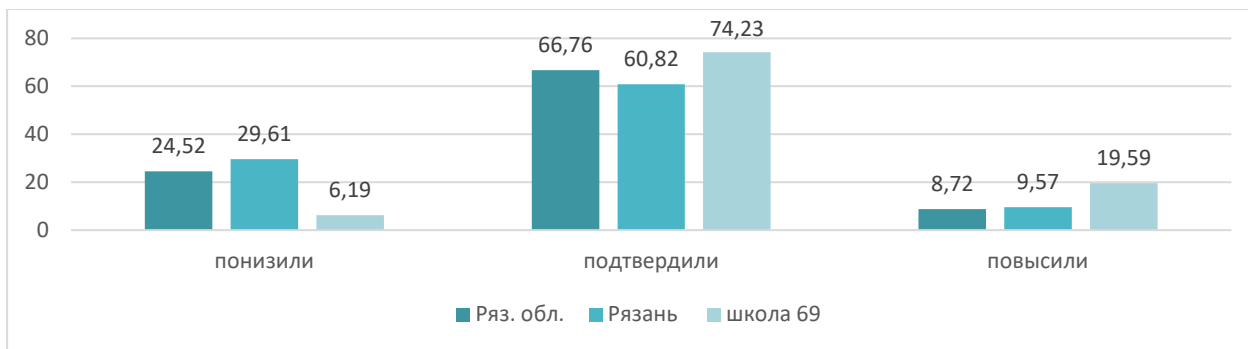
С работой справились все. «2» нет.

ВПР по истории приняли участие 97 учащихся 7-х классов.

Качество образования составило 75,25%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



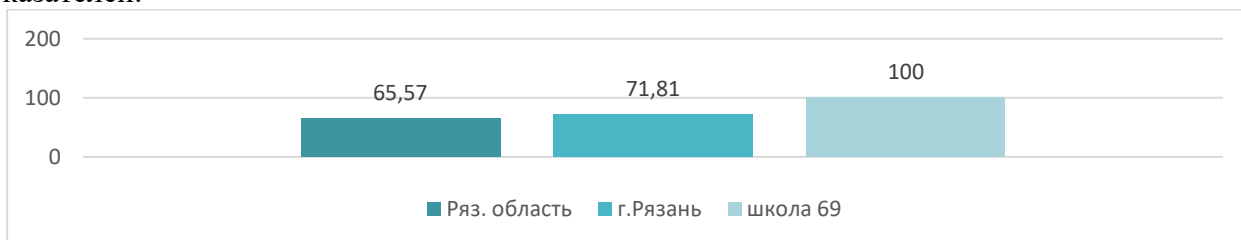
Подтвердили свои отметки 74,23%.



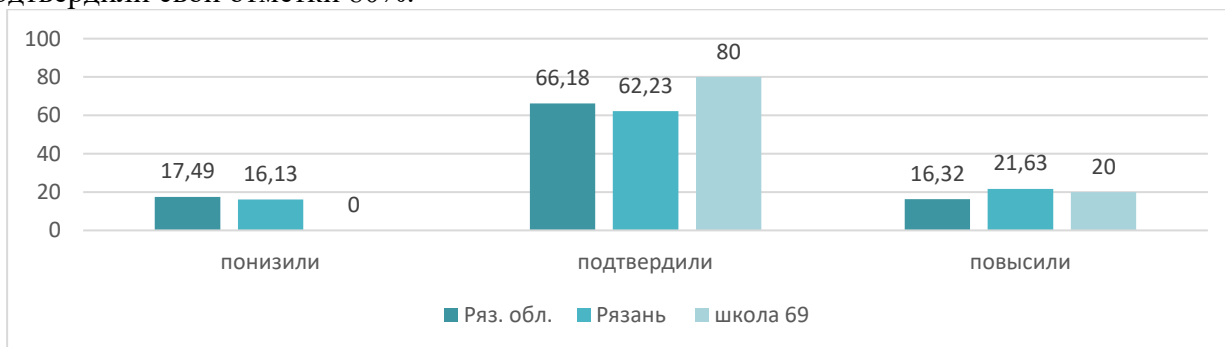
С работой справились все учащиеся. «2» нет.

ВПР по истории (выбор) приняли участие учащихся 8В класса в количестве 20 человек.

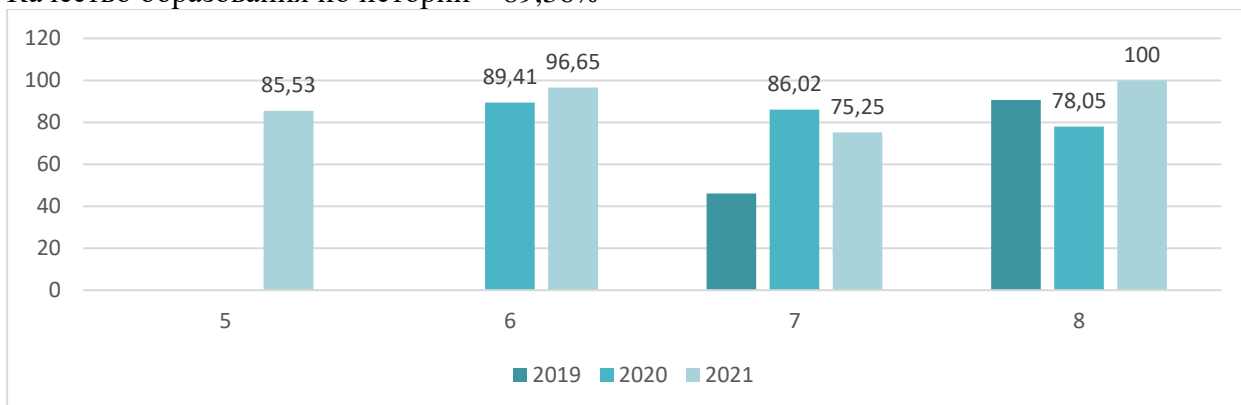
Качество образования составило 100%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 80%.

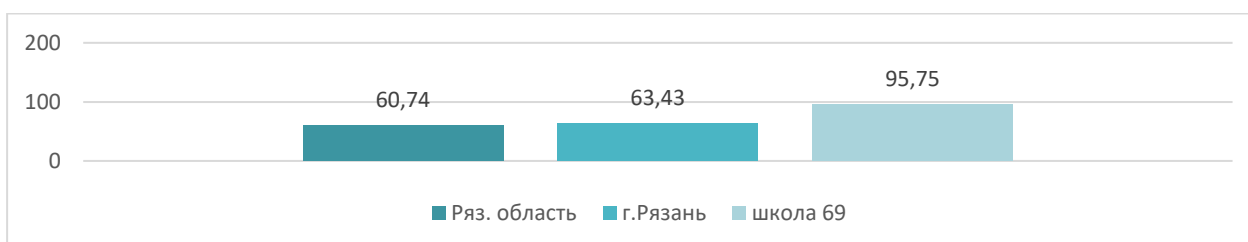


Качество образования по истории – 89,36%

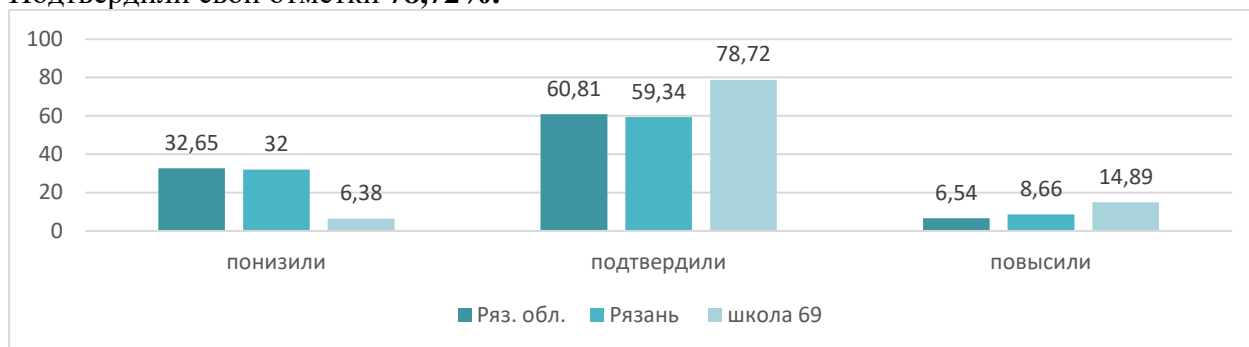


ВПР по обществознанию (выбор) приняли участие 47 учащихся 6Б и 6Г классов.

Качество образования составило **95,75%**, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки **78,72%**.

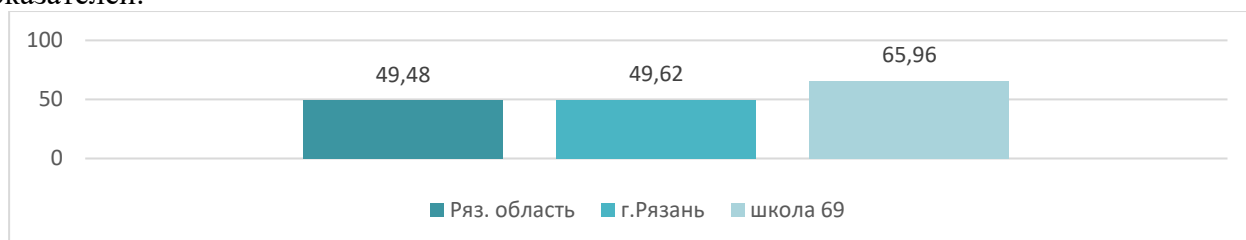


Максимальное количество баллов набрали 2 учащихся.

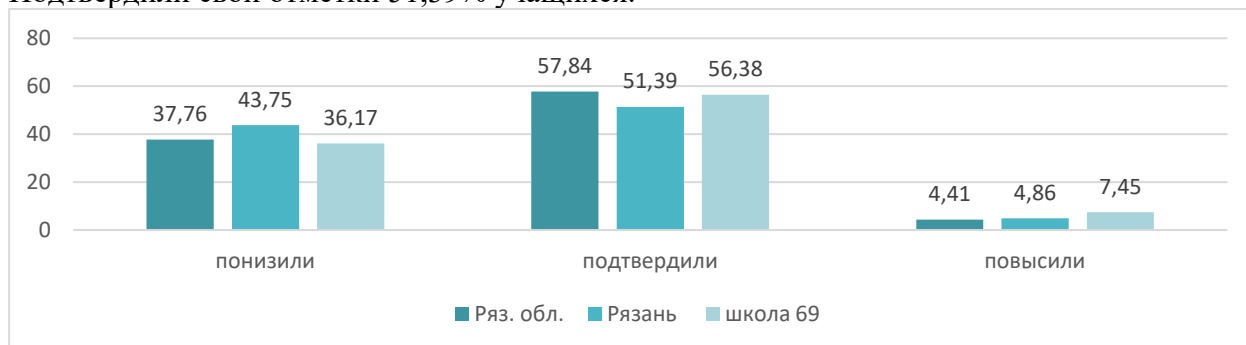
С заданиями справились все, «2» нет.

ВПР по обществознанию приняли участие 94 учащихся **7-х классов**.

Качество образования составило 65,96%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки **51,39%** учащихся.

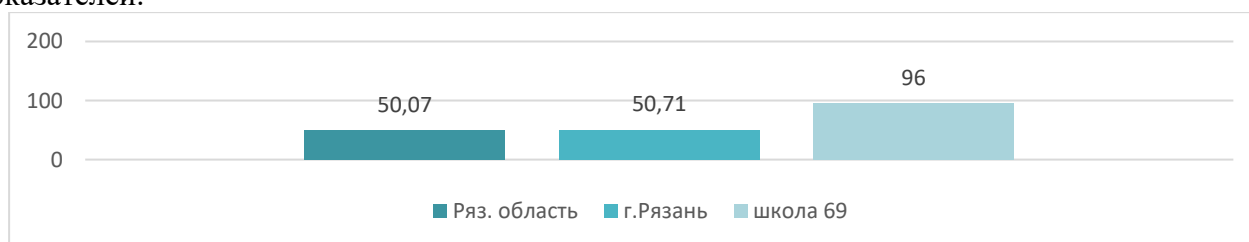


Максимальное количество баллов (23) набрала 1 ученица.

С работой справились все, «2» нет.

ВПР по обществознанию (выбор) приняли участие 50 учащихся 8Б, 8Г классов.

Качество образования составило 96%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.

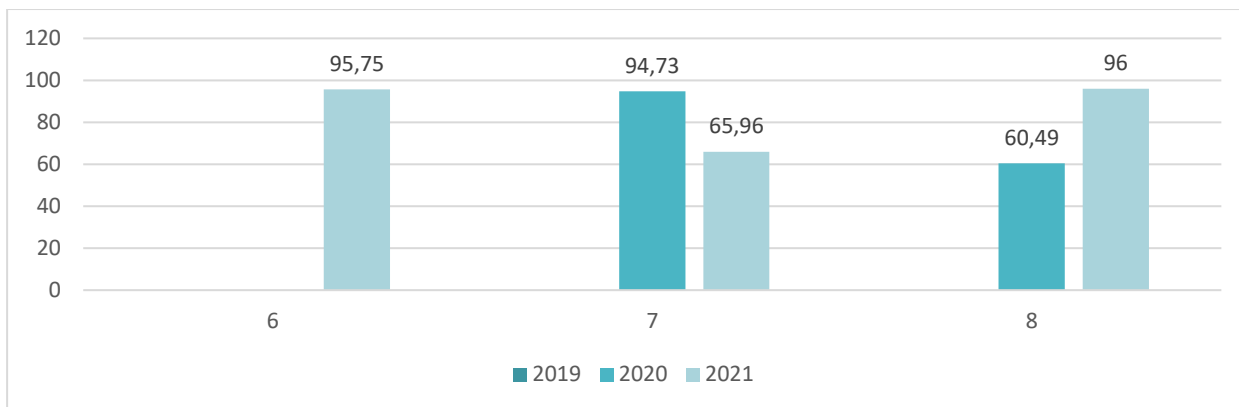


Подтвердили свои отметки **76%**.

Максимальный балл (25) набрала ученица 8Г класса.

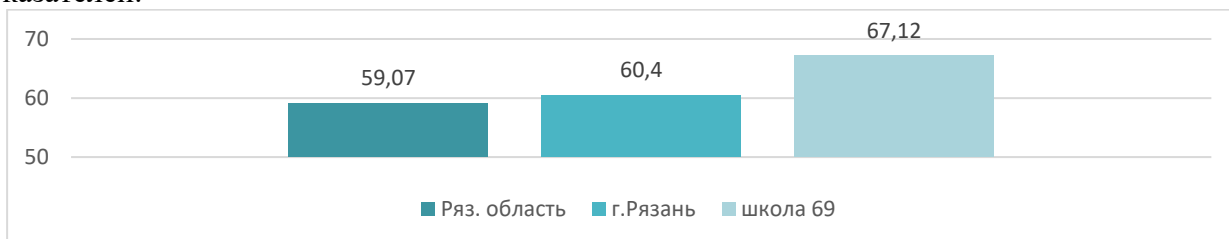
С работой справились все, «2» нет.

Качество образования по обществознанию составило 85,90%.

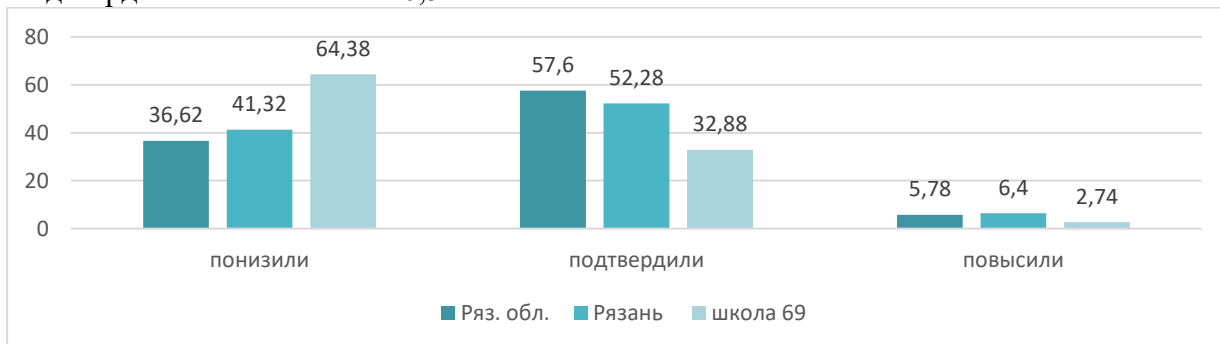


ВПр по биологии приняли участие 73 учащихся **5-х классов (91,25%)**.

Качество образования составило 67,12%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 40,51%.

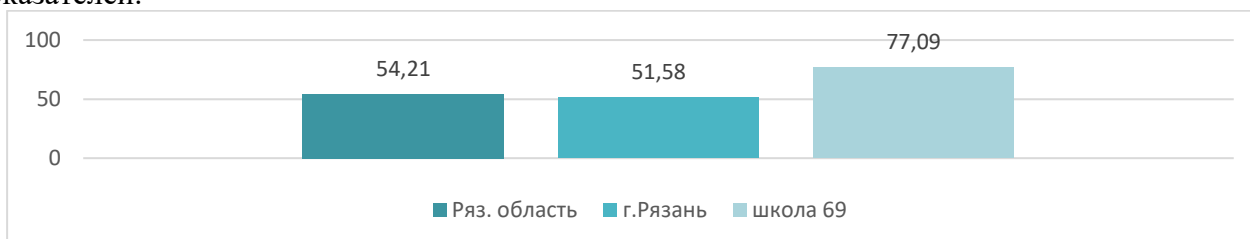


Максимальный балл никто не набрал.

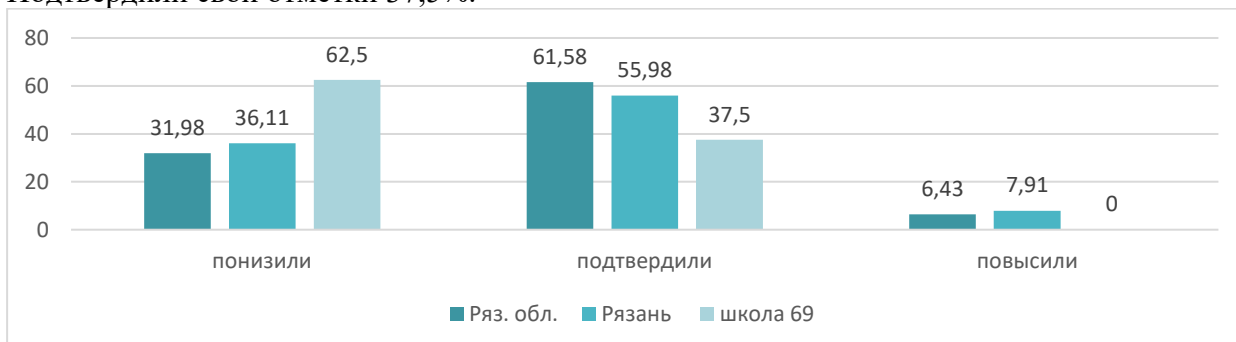
Отметку «2» получили 3 ученика 5В класса.

ВПр по биологии (выбор) приняли участие 48 учащихся (94,12%) **6А и 6Б классов**.

Качество образования составило 77,9%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



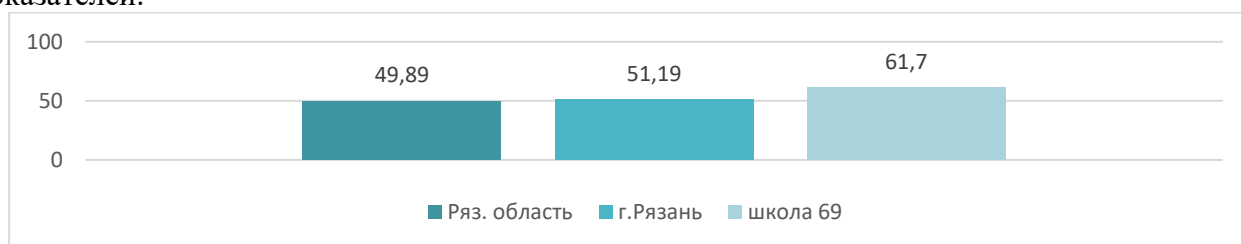
Подтвердили свои отметки 37,5%.



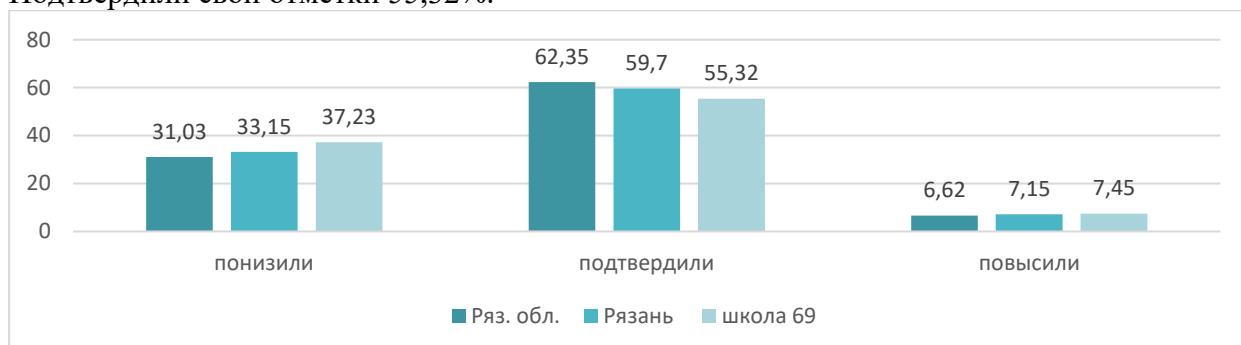
С работой справились все, «2» нет.

ВПР по биологии приняли участие 94 учащихся 7-х классов.

Качество образования составило 61,7%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



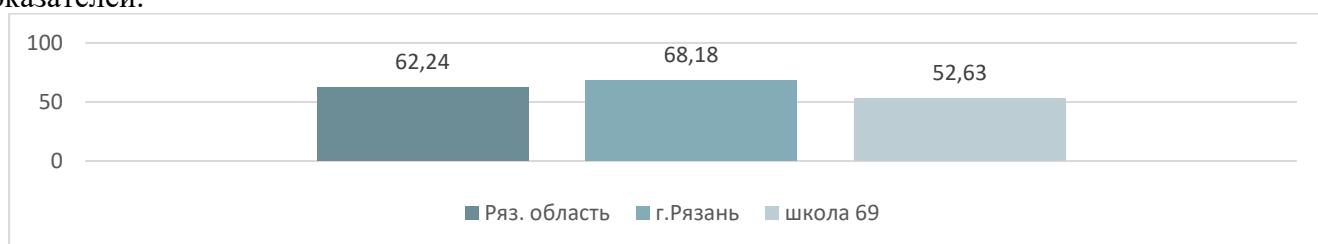
Подтвердили свои отметки 55,32%.



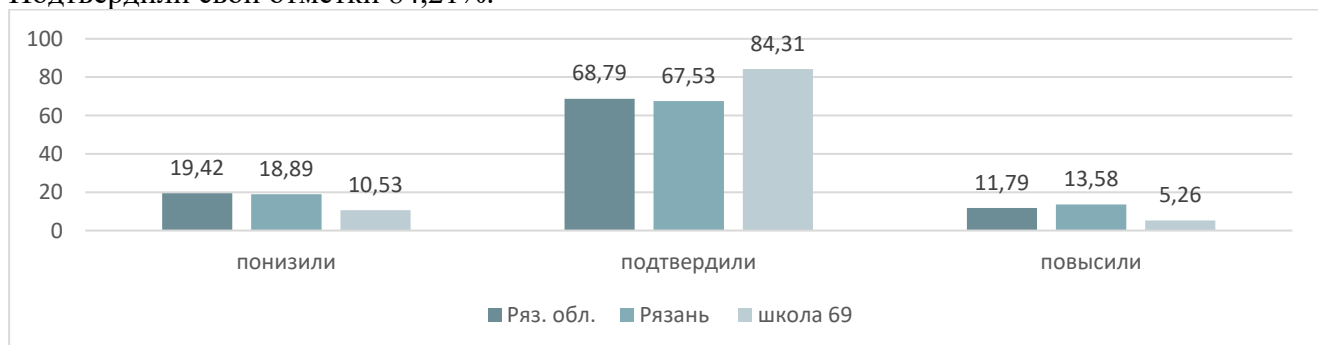
Не справился с работой и получил отметку «2» 1 ученик.

ВПР по биологии приняли участие 19 учащихся 8В класса.

Качество образования составило 52,63%, что ниже среднегородских и среднеобластных показателей.

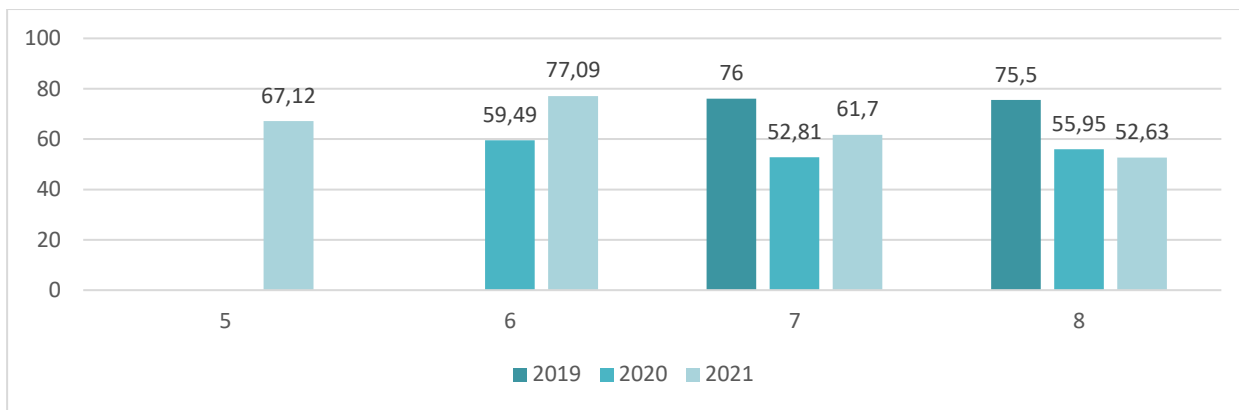


Подтвердили свои отметки 84,21%.



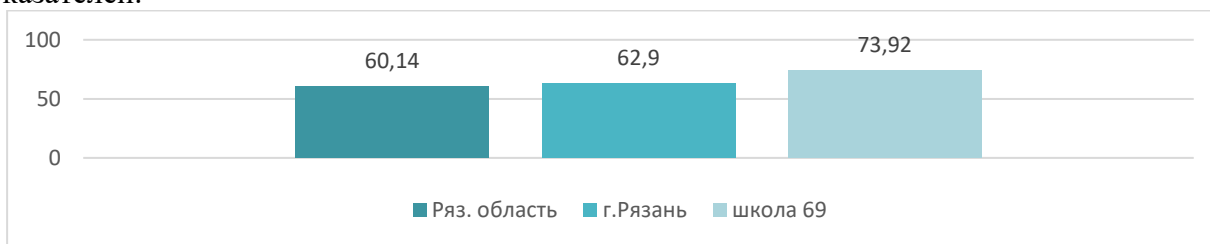
С работой справились все. «2» нет.

Качество образования по биологии по школе составило 64,64%.

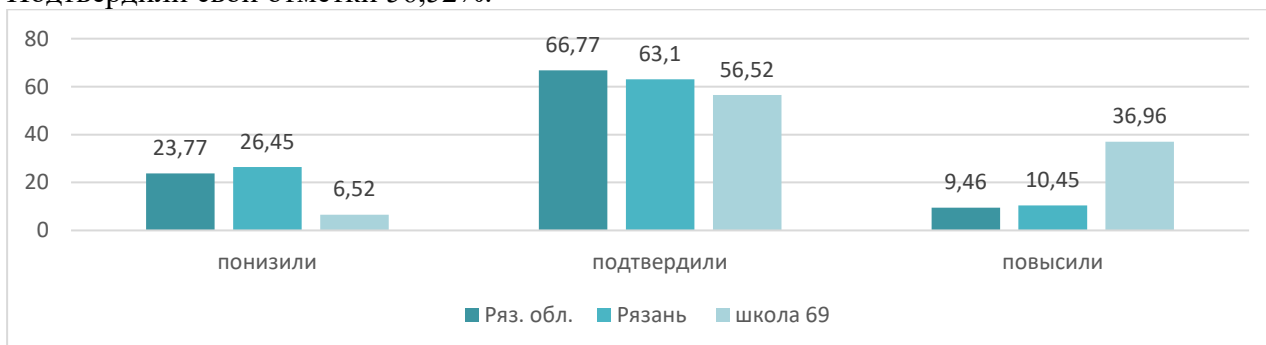


ВПР по географии (выбор) приняли участие 46 учащихся 6Б и 6В классов.

Качество образования составило 73,92%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 56,52%.



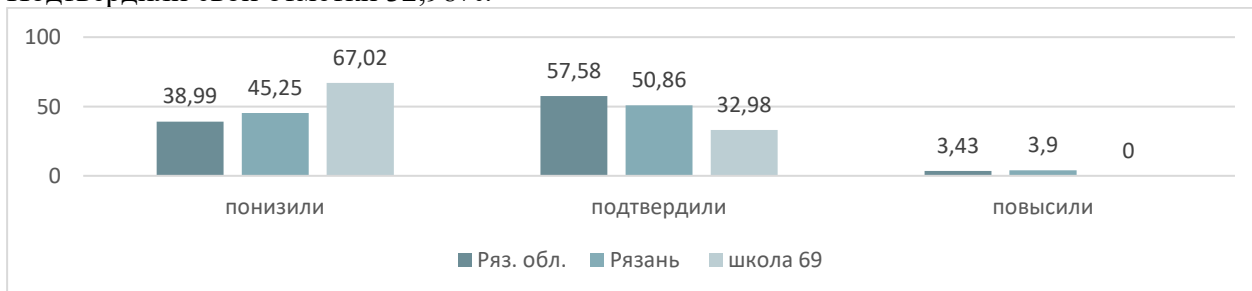
С работой справились все, «2» нет.

ВПР по географии приняли участие 94 учащихся 7-х классов.

Качество образования составило 47,88%.



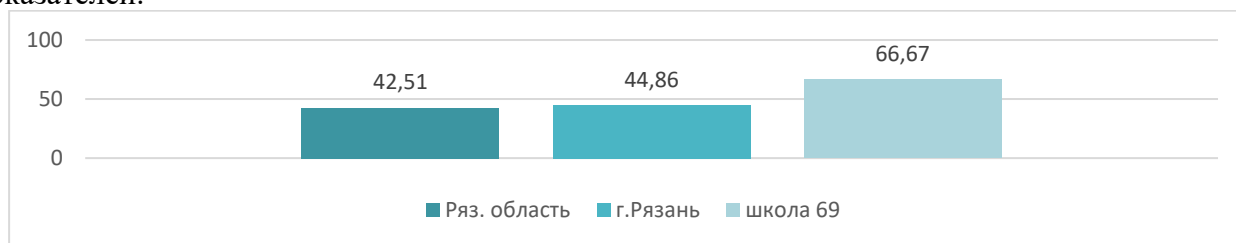
Подтвердили свои отметки 32,98%.



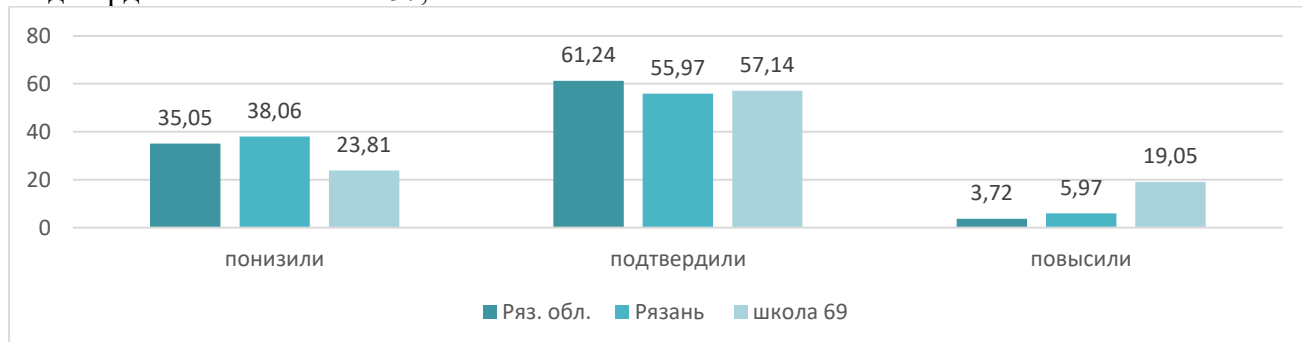
С работой справились все, «2» нет.

ВПР по географии (выбор) приняли участие 21 учащийся 8А класса.

Качество образования составило 66,67%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.

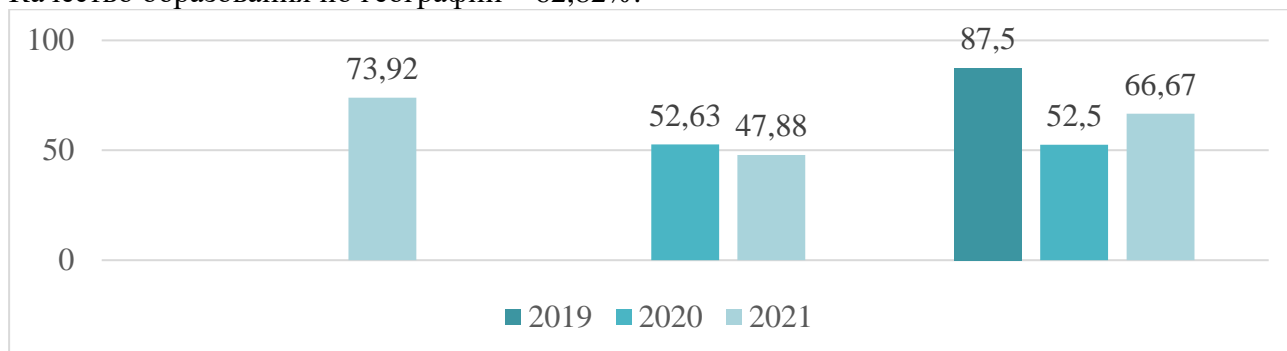


Подтвердили свои отметки 57,14%.



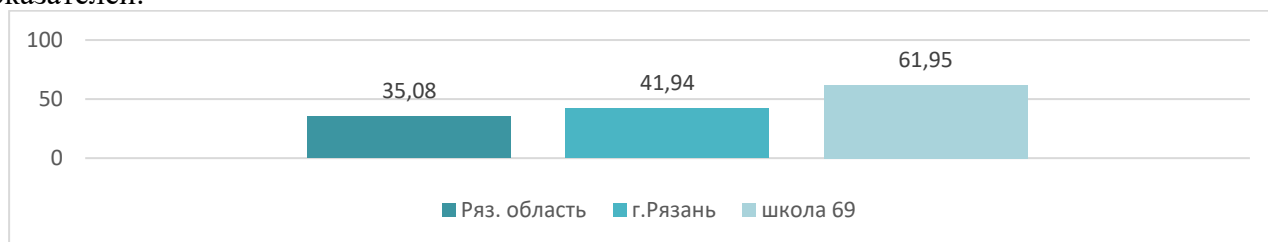
С работой справились все учащиеся.

Качество образования по географии – 62,82%.

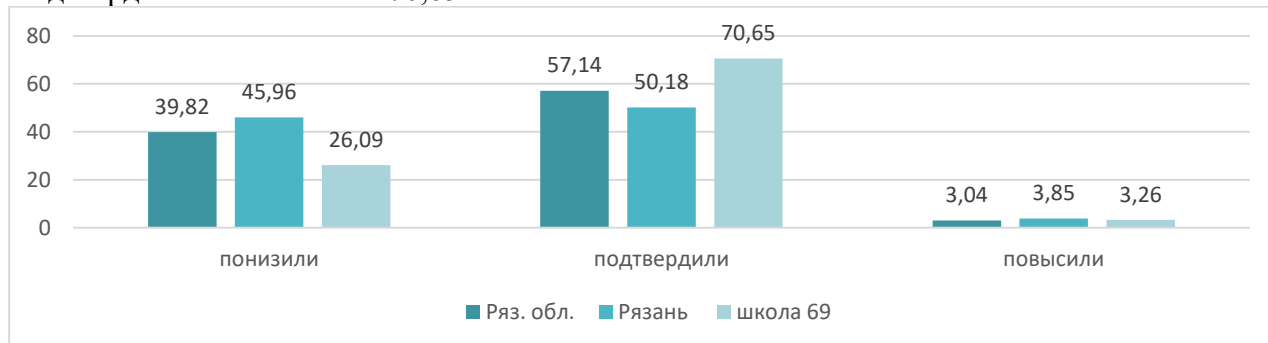


ВПР по английскому языку приняли участие 92 учащихся **7-х классов**.

Качество образования составило **61,95%**, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



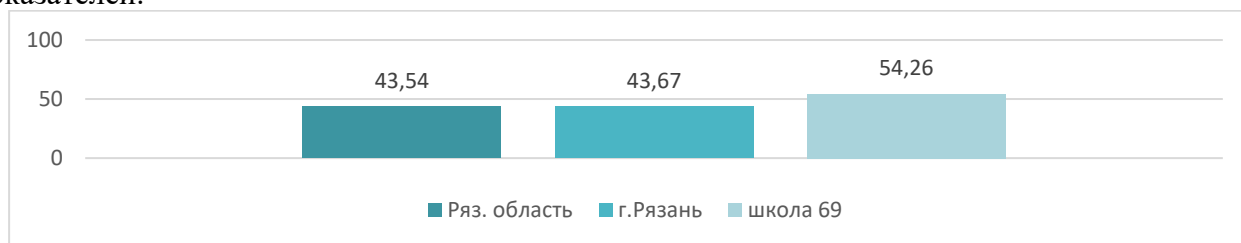
Подтвердили свои отметки 70,65%.



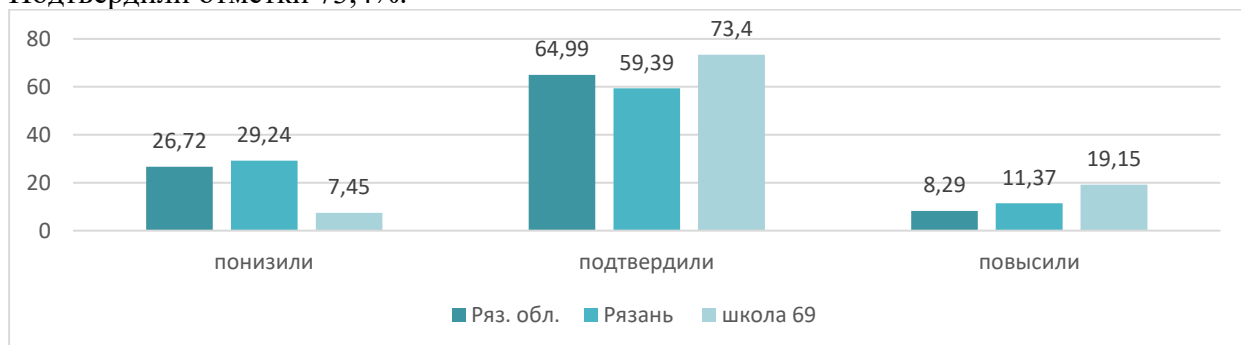
«2» нет, все справились с работами.

ВПР по физике приняли участие 94 учащихся **7-х классов**.

Качество образования составило 54,26%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили отметки 73,4%.

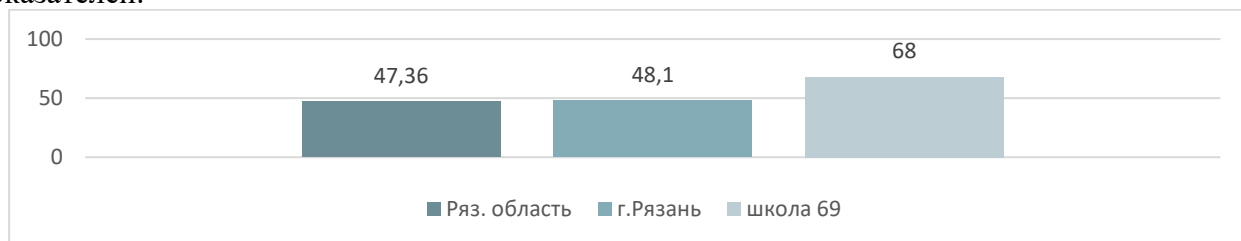


Не справились и получили отметку «2» 4 учащихся.

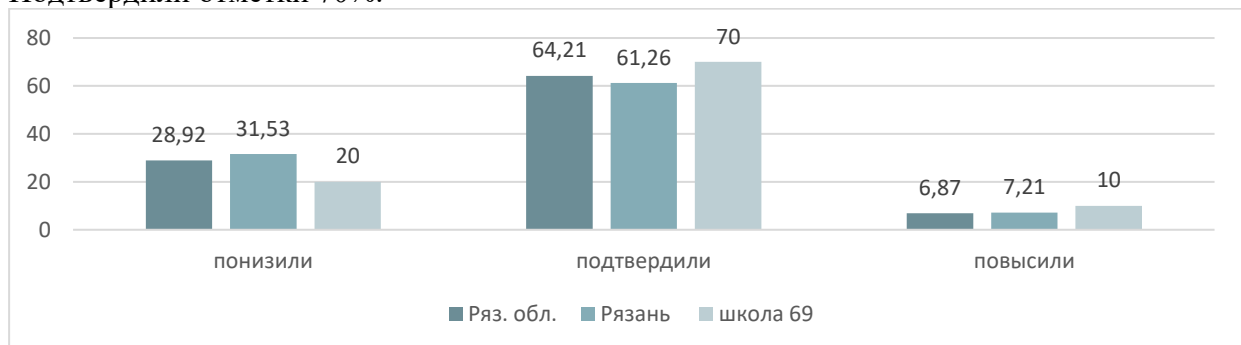
Максимальное количество баллов (18) набрали 2 учащихся.

ВПР по физике (выбор) приняли участие 50 учащихся 8А, 8Г классов.

Качество образования составило 68%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.

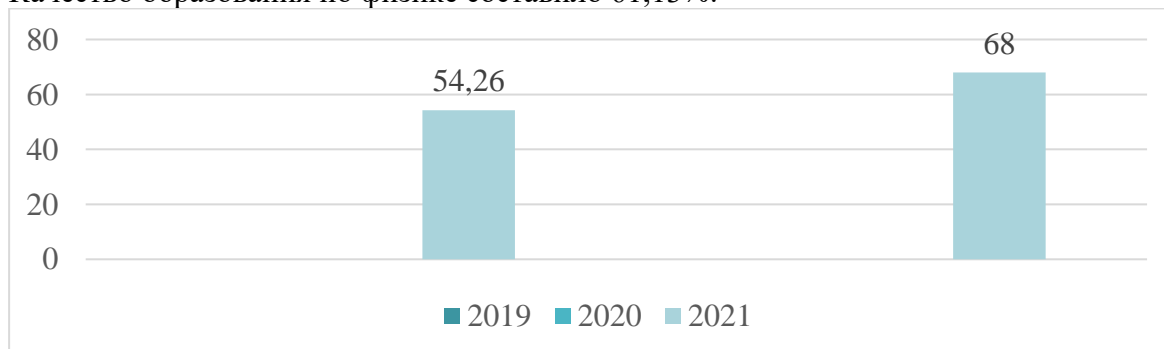


Подтвердили отметки 70%.



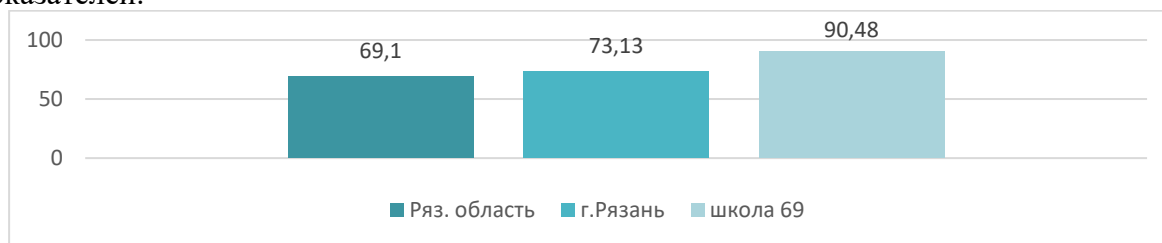
Все учащиеся справились с заданиями, изученными за период обучения. «2» нет.

Качество образования по физике составило 61,13%:



ВПР по химии (выбор) принял участие 21 учащийся 8Б класса.

Качество образования составило 90,48%, что выше среднеобластных и среднегородских показателей.



Подтвердили свои отметки 58,33%.



С работой справились все учащиеся, «2» нет.

Анализ результатов ВПР 2021 показал, что основные образовательные программы по итогам обучения в 2020-2021 учебном году освоены полностью. Вместе с тем мониторинг выявил ряд проблем, по которым были приняты управленческие решения.

2.3. Внутренняя экспертиза

В школе реализуется школьная система оценки качества образования, цель которой - повышение качества образования на основе анализа образовательных результатов, своевременном определении факторов и корректировке действий, эффективном методическом сопровождении педагогического коллектива.

Одна из задач ШСОКО - содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся. Реализация управленческой модели методической службы школы, обеспечивает взаимодействие всех её структурных подразделений и привлечение внешних ресурсов, позволяет удовлетворять потребности методического сопровождения педагогов школы в условиях современных вызовов. Активно используются внутренние резервы школы. Важная роль принадлежит работе предметных методических объединений, ВТГ, педагогических мастерских.

В 2021 году продолжено совершенствование структуры, организации и содержания образовательной деятельности. Разработан фонд оценочных процедур, который является составной частью основной образовательной программы школы и неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса. ФОС позволяет установить соответствие уровня подготовки учеников требованиям рабочей программы учебного предмета и предназначен для оперативного контроля за учебной деятельностью обучающихся; промежуточной аттестации; достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий. На уровне ШМО проходил мониторинг качества предметного образования, были внесены коррективы в тематическое планирование по предметам, в план методического сопровождения учителей.

Внутришкольный контроль проводился в соответствии с планом по направлениям:

- реализация ООП НОО в 1-4 классах, ООП ООО в 5-9 классах, ООП СОО в 10-11-х классах, программы развития школы «Вектор развития – 2025», школьных подпрограмм «Успешный ученик», «Будь здоров!», «Читаем все», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», учебного плана, рабочих программ по предметам;

- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных тенденций с целью распространения педагогического опыта, устранение негативных практик;

- изучение и корректировка инновационной деятельности педагогических работников школы;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Проверялось соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим требованиям (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"), соответствие рабочих программ и тематического планирования Положению о рабочих программах, проходила оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями, состояние школьной учебной документации и журнала по технике безопасности, проводилось выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у учителей на этапе введения ФГОС ООО и СОО, входной контроль, промежуточная диагностика учащихся 10-11 классов (русский язык, математика, профильные предметы), систематизация и обобщение педагогического опыта учителей в рамках прохождения аттестации, подтверждение занимаемой должности, работа с молодыми учителями, оказание необходимой методической помощи, осуществлялся контроль качества предметных знаний в специализированных классах, классах с углублённым изучением отдельных предметов и профильных классах, за подготовкой к ЕГЭ, организация и проведение урока в условиях реализации ФГОС, проектной и исследовательской деятельности в 10-11 классах, ведение портфолио обучающимися, реализация ООП при ДО и др.

Результаты проверки оформлены в справках по ВШК и приняты управленческие решения, которые направлены на повышение эффективности образовательного процесса и повышение качества предметного образования.

Условия пандемии коронавирусной инфекции потребовали включение в модель методической службы школы использование дистанционных форм обучения как обучающихся, так и педагогических работников, *обеспечение развития современной цифровой образовательной среды школы*. Обобщен и представлен в школьном методическом журнале «Портфель» инновационный опыт педагогов по данной проблеме в статьях «Опыт ведения образовательного процесса с применением дистанционных технологий», «Создание проверочной работы на платформе Учи.ру в условиях дистанционного обучения», «Индивидуальный подход при работе с особыми семьями в условиях дистанционного обучения», «Оптимизирующее влияние деятельности педагога-психолога в период дистанционного обучения», «Проблемы и перспективы перехода на дистанционное обучение», «Плюсы и минусы дистанционного обучения глазами молодого учителя», «Создание тестов на платформе РСДО», «Наполнение курса на платформе РСДО».

В 2021 учебном году в школе продолжено использование электронного образования и дистанционных образовательных технологий при получении основного общего образования в III четверти и в периоды выхода на карантин отдельных классов и обучающихся. Учителя использовали ЭО и ДОТ при организации работы с родителями. Состоялись онлайн-родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.

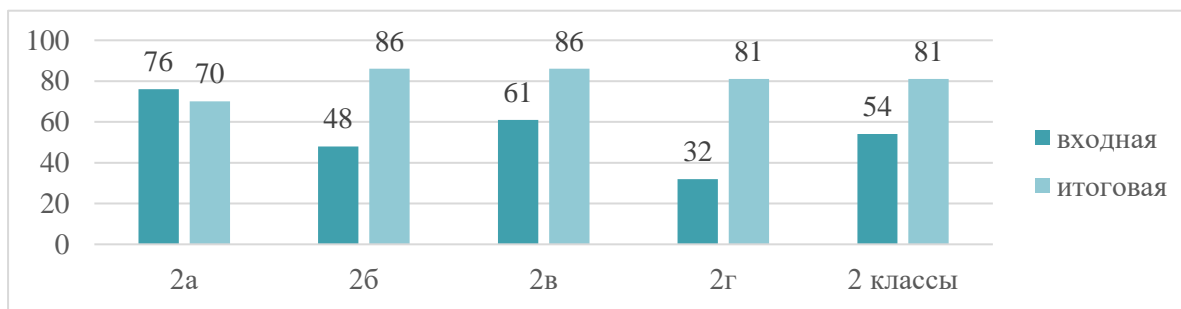
Анализ работы в условия дистанционного обучения показал, что педагогами активно использовались образовательные ZOOM платформы, онлайн-платформы Учи.ру, цифровые образовательные ресурсы, skype – общения; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная годовая аттестация проводилась в форме ВПР для 4-8-х и 11-х классов в соответствии с графиком ВПР.

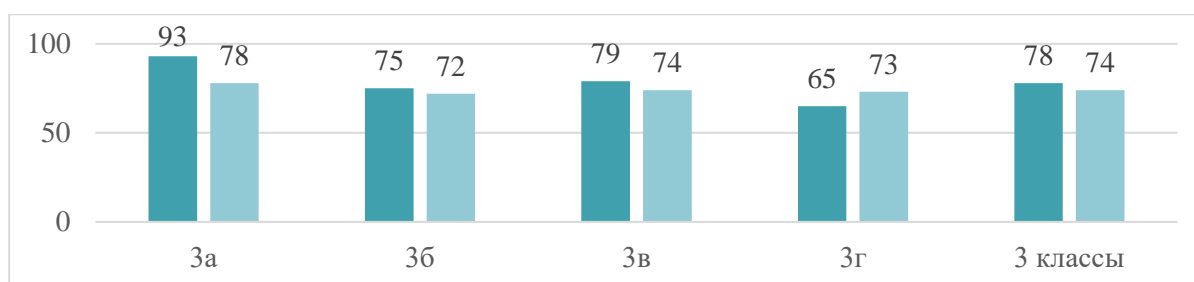
Промежуточная аттестация обучающихся 2-3-х классов проводилась по математике и русскому языку в период с 11 по 19 мая 2021г. в форме итоговых контрольных работ.

Сравнительный анализ входной и итоговой контрольной работы по математике 2 класс



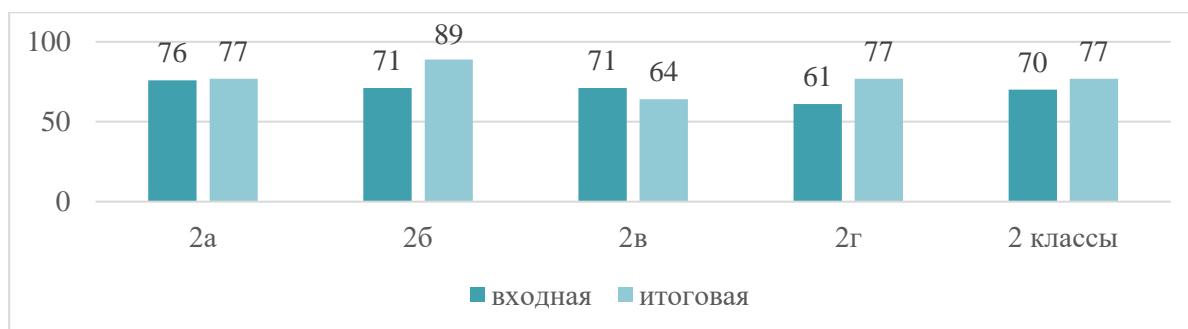
Итоговый результат улучшился на 27%.

Сравнительный анализ входной и итоговой контрольной работы по математике 3 класс



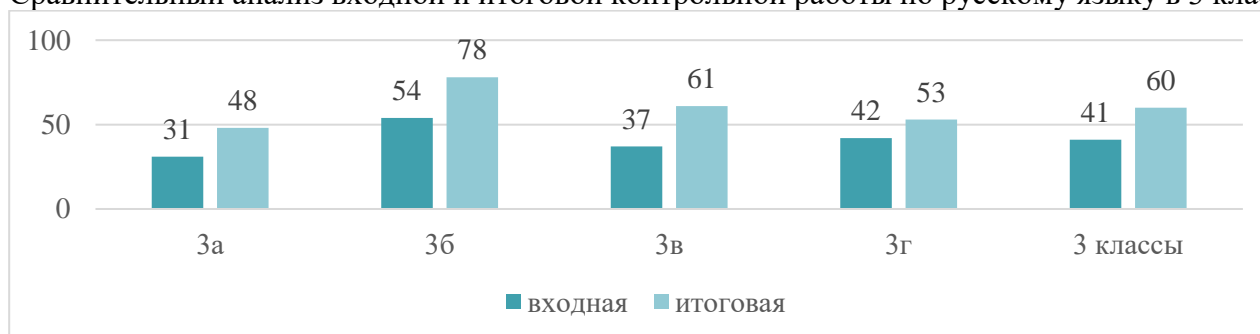
Рост результатов при выполнении итоговой работы показали учащиеся 3Г класса-8%, 3Б класс сохранили свои показатели, а учащиеся 3А класс понизили результаты на 15 %.

Сравнительный анализ входной и итоговой контрольной работы по русскому языку во 2 классе:



Итоговую контрольную работу 2б и 2г классы написали лучше, чем входную. 2в класс ухудшил результат. Итоговый результат улучшился на 7%.

Сравнительный анализ входной и итоговой контрольной работы по русскому языку в 3 классах



Все 3 классы показали результаты итоговой контрольной работы выше, чем входной, в среднем на 19%.

По итогам входных и итоговых контрольных работ учителям начальных классов даны методические рекомендации и приняты управленческие решения.

Промежуточная аттестация 10-х классов проходила в период с 11 по 19 мая 2021г. по русскому языку и двум профильным предметам в форме итоговой контрольной работы.

Итоговую контрольную работу по **русскому языку** выполняли 51 учащийся. В 10А (гуманитарном) классе качество образования по русскому языку составило 95%. В 10Б (универсальном) классе качество образования - 90,32%. 1 ученик не справился с заданием и получил отметку «2».

В 10А классе учащиеся сдавали два профильных предмета: историю и обществознание.

По **истории** писали работу 14 чел. (66,67%), качество образования – 85,7%.

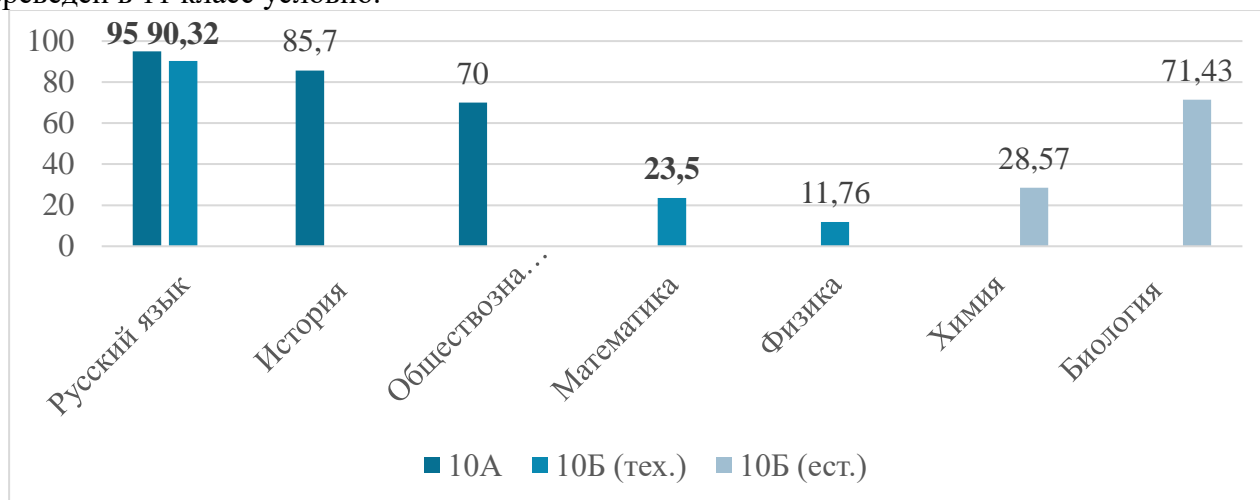
По **обществознанию** выполняли работу 20 чел. (95,24%), качество образования – 70%.

В 10Б классе учащиеся сдавали в технологической группе математику и физику, в естественно-научной – биологию и химию.

По **математике** выполняли работу 17 чел. (100%), качество образования составило 23,5%.

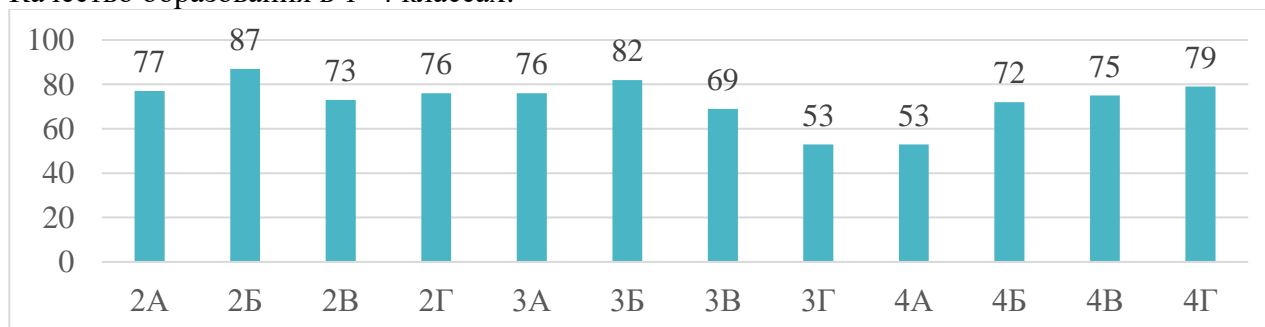
Отметку «2» получили 5 человек. По **физике** писали работу 17 чел. (100%), качество образования – 82,35%.

Академическую задолженность по математике и физике имеет обучающийся 10Б класса. Он переведен в 11 класс условно.



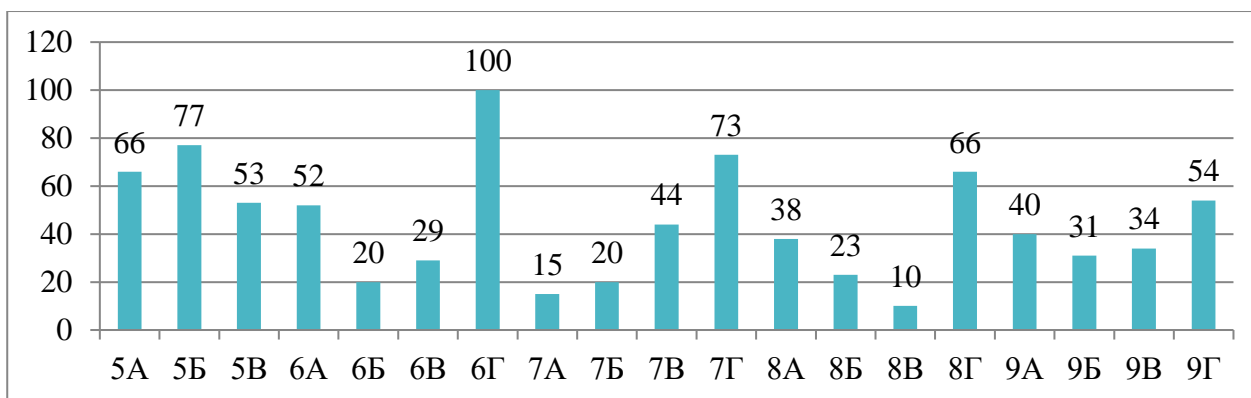
Показатель, %	2019	2020	2021
Отличники	5,1%	6,8%	5,9%
Хорошисты	62%	57,7%	49,6%
С одной «4»	4,4%	4,8%	2,7%
С одной «3»	8,4%	8,8%	9,1%
Неуспевающие	0,2%	0,1%	0,8%
% качества	67,2%	62%	54,4%
% качества в специализированных классах	75,9%	85,6%	73,2%

Качество образования в 1- 4 классах:



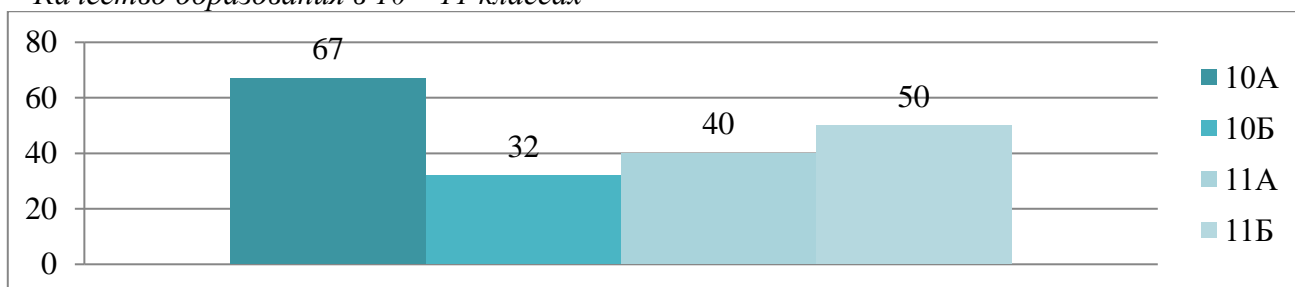
Качество образования в начальной школе составляет – 73%, что ниже показателя прошлого года на 9,6% (82,6% - в 2019–2020 учебном году).

Качество образования в 5 – 9 классах (в %)



Качество образования в 5 – 9 классах составляет – 44,5%, что ниже показателя прошлого года на 9,6% (54,1% - в 2019 – 2020 учебном году), в специализированных классах – 73,2%, что ниже прошлогоднего показателя на 12,4 % (85,6% - в 2019 – 2020 учебном году).

Качество образования в 10 – 11 классах



Качество образования на уровне среднего общего образования – 47,25%.

Качество знаний по школе составляет – 62%.

Динамика показателей за последние 5 лет:

Учебный год	Всего учащихся	Качество знаний по школе	Качество знаний в специализированных классах	Отличники	Аттестаты с отличием	Медалисты	Оставлены на осень (переведены условно)	Имеют академ. задолженность
2018 - 2019	918	67,2%	75,9%	47 чел. (5,1%)	3 чел. (0,3%)	-	2 чел. (0,2%)	-
2019 - 2020	914	62%	85,6%	63 чел. (6,8%)	3 чел. (0,3%)	2 чел. (0,2%)	1 чел. (0,1%)	-
2020 - 2021	924	54,4%	73,2	55 чел. (5,9%)	2 чел. (0,2)	3 чел. (0,3%)	8 чел. (0,8%)	-

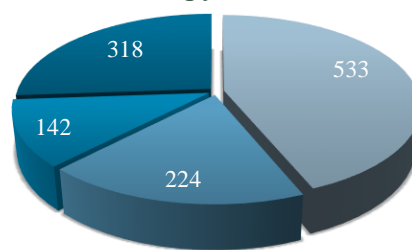
Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе заняты 100% учащихся.

Реализуются следующие программы на бесплатной основе: фортепиано, танцевальная студия, шахматы, ИЗОстудия, Чудеса на ткани, Российское движение школьников, а также платная образовательная услуга «Школа будущего первоклассника», кружки «Робототехника», «Английский язык».

Занятость в кружках и секциях



■ В школьных кружках ■ учреждения доп образования ■ учреждения культуры ■ спортивные секции

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности школьника: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом выбора участниками образовательных отношений. Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Баскетбол», «Мини-футбол», общественной организацией «Юнармия»; духовно-нравственное - кружок «Основы православной культуры»; социальное - кружок «Школьная служба медиации», общественная организация «Гранат»; общеинтеллектуальное - проект «Читаем все», кружок «Шахматы», «История в вопросах и ответах», «Страницы истории», военно-исторический клуб, проект «Юный экскурсовод», кружок «В мире географии», «Решение задач по физике», «Практическое обществознание», «Прикладная математика»; курс «От слова – к предложению, от предложения – к тексту», «Грамматика английского языка», «Успешный английский», «Затейливая грамматика»; общекультурное направление - кружок «Встреча с ремеслом», «Юный экскурсовод», фольклорный ансамбль «Скоморошки», кружок декоративно-прикладного творчества.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Формы организации внеурочной деятельности различны: кружки, секции, конференции, проекты и др. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных, трудовых практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

2.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В 2020 – 2021 учебном году были допущены к итоговой аттестации 43 учащихся 11 класса. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 учащихся 11 классов получили аттестаты с отличием, 1 учащийся 11 классов набрал минимальное количество баллов по химии и по биологии, по 1 учащемуся – по физике, по обществознанию, по английскому языку. 91 учащийся 9 классов были допущены к ГИА. 1 учащийся 9 класса не набрал минимальное количество баллов по русскому языку, 5 учащихся 9 классов не набрали минимального количества баллов по математике, все учащиеся 9 классов пересдали в резервные дни свои неудовлетворительные результаты. Две ученицы набрали максимальное количество баллов по русскому языку.

Выпускники 11 классов выбрали на итоговую аттестацию следующие предметы:

Математика профильная – 65% (профильного уровня – 100%);

Обществознание – 56%;

Физика – 23% (профильного уровня – 83%);

История – 32%;
 Биология – 16% (90% профильного уровня);
 Химия – 14% (профильного уровня – 100%);
 Английский язык – 16%;
 Информатика – 5%;
 Литература – 7%.

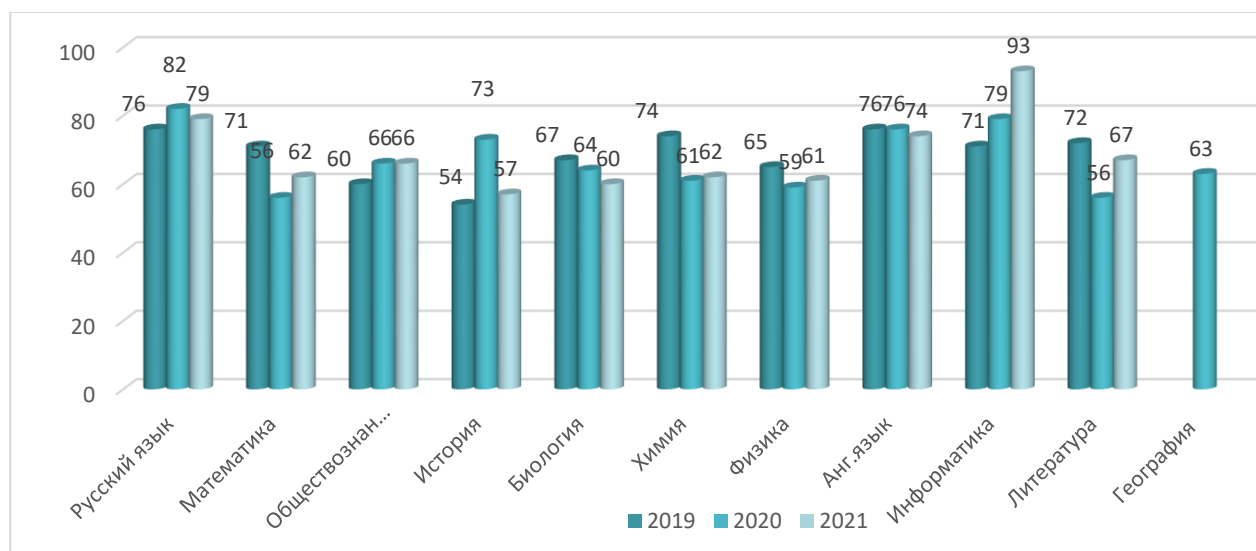
Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов в 2020-2021 учебном году выпускниками школы показал:

- ✓ выпускники выбрали экзамены по всем профильным предметам (все 100% учащихся профильных групп сдавали профильные предметы);
- ✓ набор предметов зависел от планов выпускников на будущее.

Качественный анализ полученных результатов

Предмет	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Минимальная граница
Русский язык	79	96	48	24
Математика профильная	62	86	33	27
Обществознание	66	97	25	42
История	57	72	37	32
Английский язык	74	98	17	
Физика	61	99	23	36
Химия	62	86	18	36
Биология	60	79	30	36
Литература	67	71	62	32
Информатика	93	93	93	40

Сравнительная характеристика среднего балла по годам:



Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	76	82	79
Математика	71	56	62

Обществознание	60	66	66
История	54	73	57
Биология	67	64	60
Химия	74	61	62
Физика	65	59	61
Анг. язык		76	74
Информатика		79	93
Литература		56	67

Государственная итоговая аттестация в 9 классах.

В 2020 – 2021 учебном году впервые были проведены контрольные работы по предметам по выбору в формате ОГЭ для индивидуального отбора в 10 профильные классы. Контрольные работы проверялись компьютером, вторая часть - педагогами школы по критериям.

Учащимися 9 классов выбраны на контрольные работы следующие предметы:

обществознание – 38 человек – 43%;

химия – 7 человек – 7,9%;

биология – 15 человек – 17%;

физика – 20 человек – 22,7%;

история – 1 человек – 1,1%;

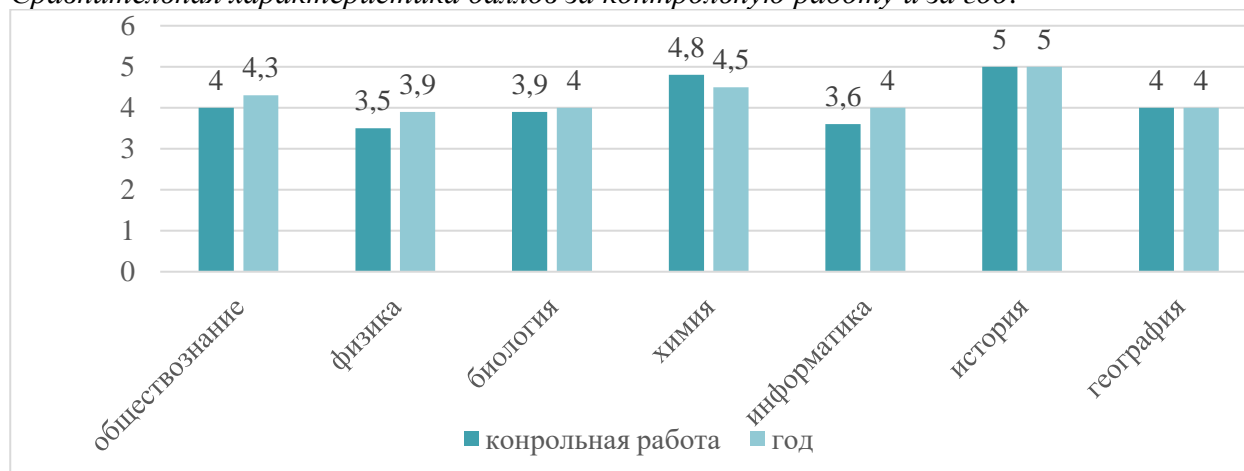
география – 1 человек – 1,1%;

информатика – 6 человек – 6,8%.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой
Обществознание	38	11	18	9		21	3	14
Биология	15	3	9	3		12	2	1
Химия	7	6	1			5	2	-
Физика	20	2	7	11		13	1	6
История	1	1				1		
Информатика	6	1	2	3		3		3
География	1		1			1		

Сравнительная характеристика баллов за контрольную работу и за год:



Востребованность выпускников

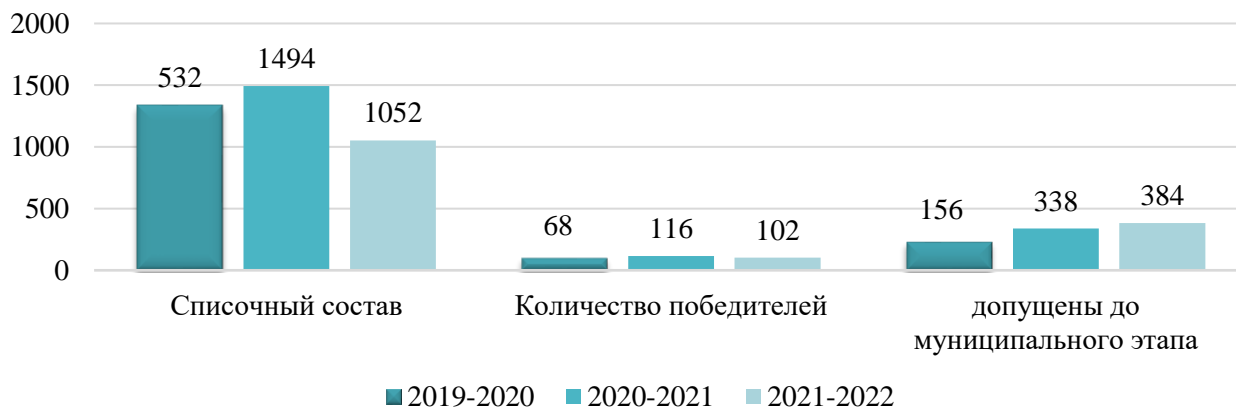
В 2021 году окончили школу 43 учащихся 11 классов и 91 учащийся 9-х классов. 40 человек поступили в высшие учебные заведения, из них 27 в вузы города Рязани. 60 человек продолжили обучение в 10 классе, 31 человек – в учреждениях СПО.

2.5. Реализация школьных программ.

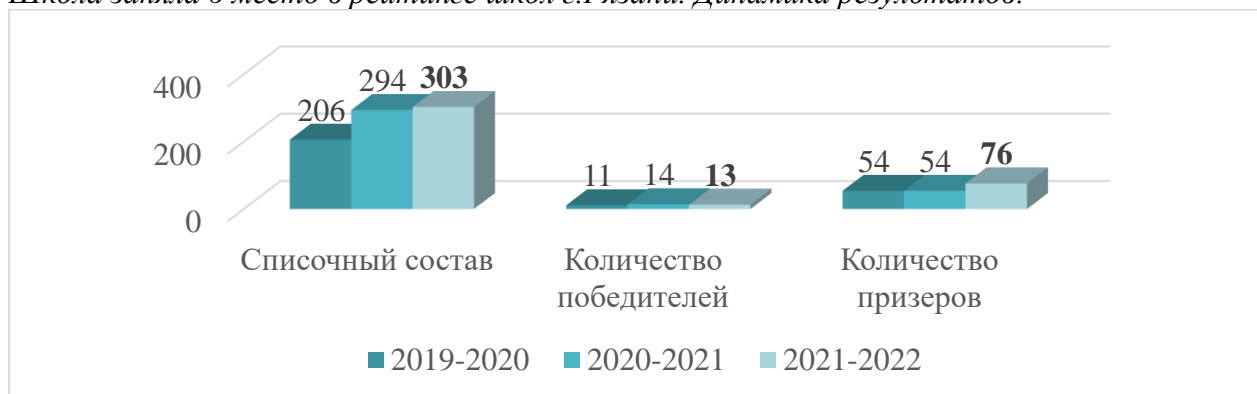
Развитие системы поддержки одаренных детей в школе – реализация школьной программы «Успешный ученик».

Создание условий для раскрытия и реализации потенциала одарённых и высокомотивированных детей – одно из приоритетных направлений работы школы. В рамках школьной программы «Успешный ученик» для реализации возможностей и творческого потенциала учащихся использовался ресурс внеурочной деятельности, построения индивидуального маршрута развития для высокомотивированных детей.

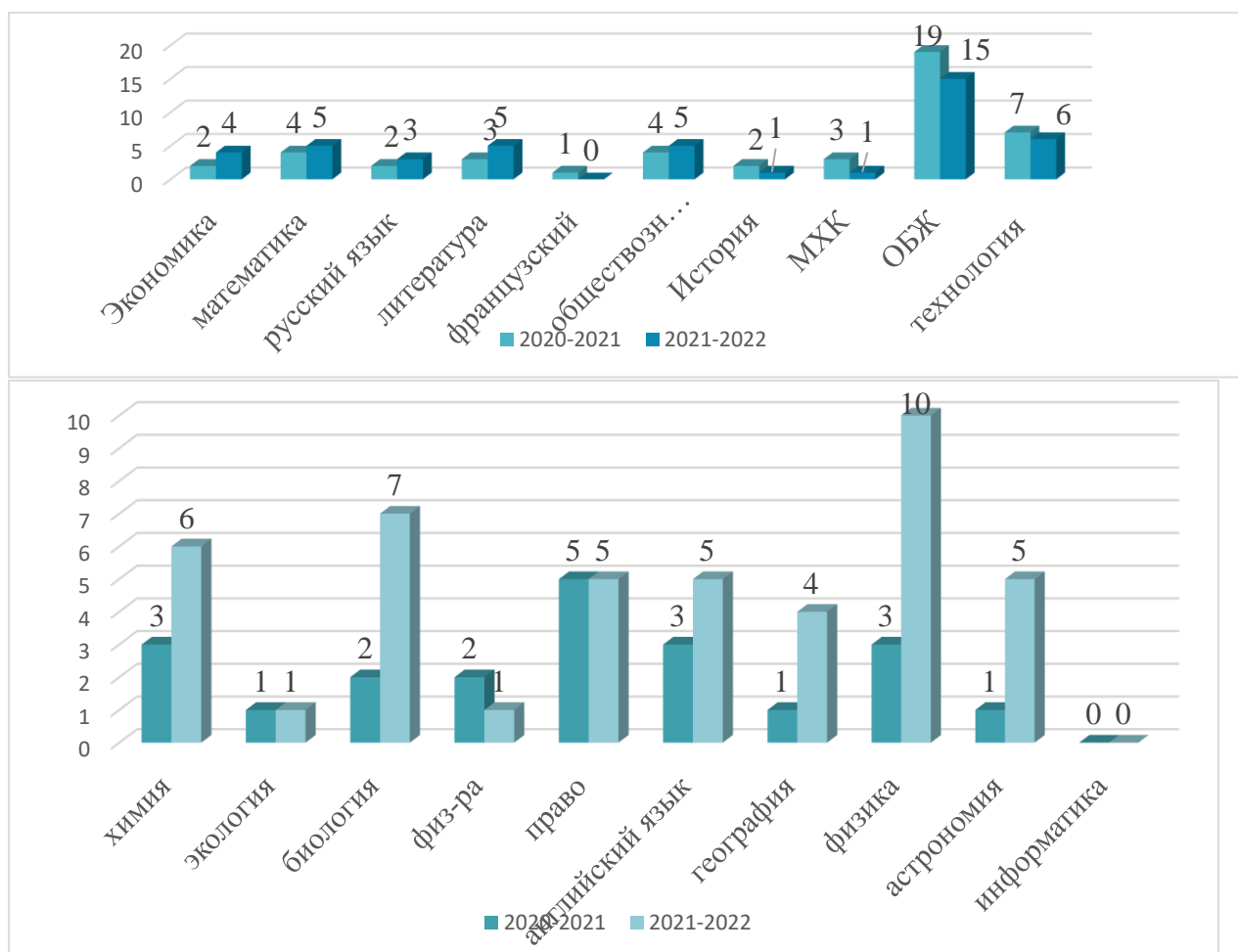
В 2021 году количество участников школьного этапа ВсОШ – 1052, что меньше, чем в прошлом учебном году на 442 (1494), количество учащихся, допущенных до участия в муниципальном этапе ВсОШ – 384, что больше прошлого года на 46 (338), сохраняется количество победителей школьного этапа.



Школа заняла 6 место в рейтинге школ г.Рязани. Динамика результатов:



Динамика результатов по предметам:



На региональном этапе (2021г.) учащиеся школы завоевали 15 дипломов победителей и призёров (3+12).

Рейтинг школьных методических объединений по количеству победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ:

№	предмет	Кол-во участников	Количество победителей и призёров	% победителей и призёров от кол-ва участников
1.	ОБЖ	19	15	79
2.	Биология	12	7	58,3
3.	Химия	11	6	54,6
4.	Экономика	8	4	50
5.	Технология	13	6	46,2
6.	Английский язык	11	5	45,5
7.	Физика	23	10	43,5
8.	Астрономия	14	5	35,7
9.	Экология	3	1	33,3

10	Математика	15	5	33,3
11	Литература	18	5	27,8
12	География	17	4	23,5
13	Обществознание	28	5	17,9
14	Право	34	5	14,7
15	Русский язык	26	3	11,5
16	Физическая культура	11	1	10
17	МХК	16	1	6,25
18	История	22	1	4,6
19	Информатика	2	0	0

Исследовательская и проектная деятельность в школе в 2021 учебном году была организована в рамках работы школьных научных обществ «Зеркало» и «Зеркальце». Подготовлено 117 работ:

- естественно-научное направление – 17 работ;
- филологическое направление – 82 работ;
- физико-математическое направление – 18 работ.

Они были представлены на

- школьной научно-практической конференции и выставке «Науки юношей питают»;
- городской школьной научно-практической конференции «Ступени» - 5 работ (дипломы бакалавра и исследователя),
- городской школьной научно-практической конференции «Наследие Д.И. Менделеева»- 1 работа (1 место),
- муниципальном этапе областного конкурса «Начало» (участник);
- региональном конкурсе «Холокост: память и предупреждение» (победители);
- университетской олимпиаде им. Вернадского (участники);
- муниципальном интернет проекте «По страницам любимых книг» (победители);
- онлайн «III Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2020-2021» (участники);
- областных детских чтениях «Кравковская весна» (диплом II степени).

В этом году учащиеся участвовали в олимпиадах, входящих в перечень Министерства просвещения РФ:

- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (иностраный язык). Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Олимпиада школьников «Ломоносов» (математика, иностраный язык). Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;
- ВОШ «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!». Обществознание, история;
- Всероссийская Толстовская олимпиада школьников. Литература, история, обществознание. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- Кутафинская олимпиада школьников по праву. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

- Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского. История, Обществознание. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-политических исследований Российской академии наук;
 - Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
 - Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций. Иностранный язык, математика, обществознание, физика, русский язык. 9-11 классы;
 - Московская олимпиада школьников. МХК. Департамент образования и науки города Москвы;
 - Олимпиада МГИМО МИД России для школьников. История, обществознание;
 - Олимпиада РГГУ для школьников. Иностранный язык, история, литература, русский язык, информатика, математика, обществознание;
 - Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!». Экономика. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;
 - Олимпиада школьников Санкт-петербургского государственного университета.
- Ученица 7Г класса стала призёром олимпиады «Ломоносов» по математике.
Четыре ученика школы отмечены именными стипендиями Губернатора Рязанской области.

2.6. Реализация школьной программы «Читаем все»

Работа в рамках реализации проекта «Читаем все» направлена на формирование читательской компетенции, развитие личности ребенка через повышение интереса к книге, к литературному наследию, возрождению лучших национальных традиций, связанных с книгой. Организаторами реализации данного проекта являются учителя русского языка и литературы. В ходе работы корректировалась программа курса. Были разработаны внеурочные занятия по отдельным темам. Учащиеся школы стали призёрами открытого тематического литературно-художественного конкурса-фестиваля «Мы ищем таланты», победителями городского и областного этапов конкурса «Слово доброе посеять», призёрами межрегионального фестиваля молодёжной поэзии «VYZA», победителями межрегионального конкурса-фестиваля «Начало», приняли участие в городском фестивале.

Педагоги в рамках есенинской недели провели конкурс чтецов, конкурс иллюстраторов, прошла игра «Умники и умницы» для учащихся 6 классов. В ходе реализации программы «Читаем все» учителями проводились внеурочные занятия по данной программе.

В сентябре педагоги ШМО учителей русского языка и литературы провели анкетирование «Читательский интерес» среди учащихся. В ходе которого выяснили читательские приоритеты, что читают дети в свободное от учебы время. Продолжена работа по совершенствованию читательских дневников школьников, в классах были проведены конкурсы читательских дневников и были отмечены лучшие.

Традиционными стали встречи «У книжной полки...». Для учащихся 5-11 классов прошли мероприятия по творчеству С.А. Есенина, для школьников 5-7 классов - чтения к 76-ю Победы в Великой отечественной войне. Стало традицией оформление книжной полки к юбилеям писателей. Зал с книжной полкой стал открытым читальным залом, где учащиеся проводят свободное от уроков время.

Педагоги ШМО учителей биологии, географии, химии, ШМО учителей истории, обществознания и МХК активно участвуют в реализации программы «Читаем все», используя

различные приемы работы с текстом учебника, справочной литературой на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке внеклассных мероприятий.

2.7. Реализация школьной программы «Будь здоров. Вектор развития 2025»

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе «Будь здоров. Вектор развития 2025» и планах воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся. Валеологическое воспитание учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- культурно-просветительское,
- медико-профилактическое.

Педагоги МО учителей биологии, географии, химии реализовывали просветительское направление, мероприятия проводились с учащимися школы, их родителями. Были организованы и прошли уроки здоровья, школьная акция «СПИД – чума нашего века» с 5-го по 9-ый классы (уроки здоровья, общешкольная презентация, выставка листовок). Исследовательские работы, которые выполняли учащиеся 7-11 классов, также имели прикладное значение и связаны с пропагандой ЗОЖ. Исследовательские работы «Кофе – вредно или полезно?», «Сладкая ложь о шоколаде», «Влияние физиотерапии на организм человека», «Влияние напитков на зубную эмаль», «Углеводы, польза или вред для организма?» и др. были представлены на школьной научно-практической конференции учащихся «Науки юношей питают», работа «Известный и неизвестный аспирин» победила на городских научно-практических конференциях «Наследие Менделеева», «Ступени», «Добра соль, а переложить – рот воротит» отмечена дипломом городской научно-практической конференции «Ступени». Школьники стали участниками городской олимпиады по оказанию первой помощи, интеллектуальной игры «Врачебная тайна», Всероссийского урока по профилактике туберкулеза, урока генетики, онлайн-урока «Скорая помощь».

Для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса в школе медицинскими работниками велась профилактическая работа. К сожалению, в 2020-2021 уч. году не удалось провести анализа состояния здоровья обучающихся в связи с отсутствием школьного врача.

Заболеваемость в днях на одного ребёнка составила 4,2 дней.

Горячим питанием охвачено 82,8 % школьников.

По-прежнему одним из приоритетных остаётся направление воспитательной работы - *сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни.*

Традиционно проводится месячник «Движение-жизнь», в рамках которого проведены мероприятия:

- Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов на употребление наркотических средств, в котором приняли участие 380 учащихся.
- Классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

В рамках классных часов в начальной школе проводятся занятия по программе «Разговор о правильном питании», подобные уроки проходят и в оздоровительном школьном лагере.

Проведены мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания»:

-классные часы: «Разговор о правильном питании»; «Всё ли полезно, что вкусно?»; «Польза горячего обеда».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

В школе создан отряд ЮИД из учащихся 4 класса. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе:

- вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;

- выпуску буклетов с информацией по безопасности дорожного движения,

- оформлению уголка безопасности, посещению подшефных детских садов.

В 2021 году ЮИДовцы традиционно выступали с агитбригадами перед учащимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Осторожно, переход!». Был проведен пятый городской конкурс «ЮИД – это здорово!» в формате онлайн, где отряд ЮИД «Дорожный дозор» занял 1 место.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту (Б), тем не менее, они случаются во время образовательного процесса (ОП).

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Итого
ОП	0	2	0	2
Б	0	0	0	0

Расследование несчастных случаев показало, что они произошли по неосторожности учащихся, не соблюдения ими правил ТБ во время подвижных игр, катания на роликах, при выполнении упражнений, либо на секциях в СК, либо во время прогулок и подвижных игр учащихся вне школы.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть.

Мониторингу посещаемости и здоровья отводится одно из основных мест в воспитательной работе. В результате анализа посещаемости учащихся был выявлен уровень посещаемости, уровень здоровья. Анализируя уровень здоровья видно, что учащиеся с ослабленным здоровьем пропускают школу чаще, чем те, которые по медицинским показаниям здоровы. Самый высокий уровень здоровья в начальном звене, в остальных классах он не превышает 50%. Практически в каждом классе половина или более половины учащихся имеют различные отклонения в состоянии здоровья.

Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время (осень, весна, лето). Классные руководители ведут учёт за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на классных родительских собраниях.

Педагогом-психологом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,

- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» развития кризисных ситуаций.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Основные подходы к организации профилактической работы в этот период отражены в школьной программе «Лето». Учащиеся, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

Создана психолого-педагогическая группа по организации пребывания ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации в летний период в составе:

- Зам. директора по ВР.

- руководителя МО классных руководителей.

- социального педагога.

Психолого-педагогической группой подготовлен план посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2021 году вся работа в летний период осуществлялась дистанционно, на сайте школы.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка.

В 2021 году были проведены социологические опросы с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью школы и определения текущего эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Опросы выявили проблемы, возникающие в связи с дистанционным форматом обучения, что было естественно для текущей обстановки. В целом эмоциональный фон школы находился в границах нормы.

2.8. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитательной работы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе, на основе духовно- нравственных ценностей и исторического опыта России через личностно-ориентированное образование

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 39 классных руководителей, социальный педагог, психолог, преподаватели детских дополнительных объединений.

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Социально-правовое воспитание
- Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
- Интеллектуальное развитие учащихся
- Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
- Спортивно-оздоровительная работа;
- Художественно – эстетическое направление

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;
- Концепция воспитательной системы школы;
- воспитательная программа духовно-нравственного становления человека.

В 2021 году разработана программа воспитания школы «Вектор успеха», цель которой *в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В школе разработаны Программы:

- по формированию здорового образа жизни - «Будь здоров»;
- по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- по гражданско–патриотическому воспитанию - «Гражданин России 2020»;
- по организации активного отдыха детей - «Лето»;
- по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Азбука дорожной безопасности»;
- по профориентационной работе – «Вектор движения – твоё будущее»;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- по профилактике употребления ПАВ – «Вектор движения – жизнь».

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на год, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками, ведут дневники классных руководителей. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, социальный паспорт класса, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля за посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

- определение уровня воспитанности на основе диагностических карт,
- характеристики качеств личности,
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го, 10-го классов,
- анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. В течение года проводились заседания методического объединения классных руководителей.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе заняты 100% учащихся.



Учащиеся регулярно добиваются успехов в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Таким образом, школа, призвана создать для ребенка все условия для развития личности ребенка. И в первую очередь, — это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

В 2021 году в школе работало 39 классных руководителей. Все педагоги в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектную деятельность.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах: для решения поставленных в воспитании задач проводились разнообразные по форме проведения мероприятия и индивидуальные беседы с детьми и родителями.

К работе с коллективами классные руководители привлекают родителей для проведения совместных мероприятий, проводились родительские собрания по темам: «Профилактика правонарушений», «Правда о снюсе», «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка», «Мир профессий – кем я хочу стать?», «Подростковые конфликты и пути их решения», а так же каждый руководитель индивидуально консультировал родителей по проблемным вопросам.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе

«Здоровье» и планах воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся.

В 2021 году продолжилась работа по антивитальному поведению у подростков. В течение года проводились различные мероприятия, в том числе онлайн родительские собрания, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям, согласно годовому плану работы:

- классные часы и родительские собрания на антисуицидальную тематику;
- антинаркотическое тестирование учащихся;
- родительские собрания 1-11 классы;
- профилактические акции «Мы выбираем жизнь»;
- семинары для педагогов школы.

В 2021 учебном году была проведена серия мероприятий, посвященных 76 годовщине Великой Победы. Были проведены дистанционные акции «Мы помним, мы гордимся!», «Окна Победы», «Свеча Победы» и др.

Впервые Смотр строя и песни прошел в новом формате – парад в парке Морской славы. В параде приняли участие 39 классов.

В этом году школа седьмой раз приняла участие в акции «Солдатский платок» и с помощью педагогов, родителей и учеников первых классов была создана 21 метровая лента из ткани.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. В этом году классы впервые приняли активное участие при подготовке к общешкольным мероприятиям: День Российской науки, День Героев Отечества и др.

Важным направлением в работе воспитательного коллектива остается профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы. Работа социально-педагогической службы школы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие социальные группы:

	2021
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	0
Кол-во опекаемых детей	0
Кол-во детей из многодетных семей	103
Кол-во детей-инвалидов	7
Кол-во детей в социально опасном положении	4
Кол-во детей из малообеспеченных семей	27
Кол-во детей из неблагополучных семей	4
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	1

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы и начальником КПДН. Принимаем участие в

акциях «Подросток и закон», «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Краски жизни».

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Проводится работа с родителями:

- социальный педагог совместно с заместителем директора по ВР с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили на дому 4 семьи.

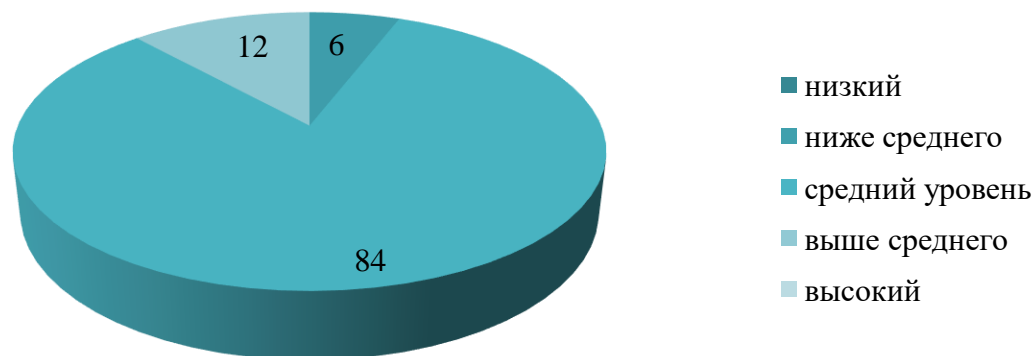
- провели беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Для работы с каждой из перечисленных выше групп был разработан план профилактических мероприятий, выполнение которого корректировал школьный Совет по профилактике. Особое внимание уделялось проверке работы классных руководителей с семьями данных учащихся. Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, проживают в «неблагополучных» семьях. Это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с деструктивными, конфликтными отношениями.

Как следствие – экономическая и социальная обделенность детей, недостаточная забота о них со стороны семьи, в результате – частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте, плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, школы и общества. Учитывая вышеназванные особенности, классные руководители классов, где учатся эти учащиеся при содействии школьной социально-психологической службы уделяют большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Тем не менее в этом учебном году были случаи нарушения законов и дисциплины учащимися школы, но наблюдается снижение количества правонарушений по сравнению с предыдущим учебным годом.

Эффективность воспитательной системы школы определяется, прежде всего, воспитанностью ее учеников и выпускников. Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия характеристик личности запланированному воспитательному результату и степень реализации цели воспитательной системы. В этом учебном году классными руководителями была проведена диагностика по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиним, М.И. Шиловой. Результаты представлены в диаграмме.

Уровень воспитанности



Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе), классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает первичное отделение РДШ, включающее в себя активистов из 5-11 классов.

Деятельность отделения РДШ регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка). Традиционные КТД, которые проходят на уровне школы: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, праздник 8 Марта, праздник Масленицы, День Победы, праздник Последнего звонка, День защиты детей, Выпускной вечер, Дни здоровья.

Активные помощники педагогов – участники школьного органа ученического самоуправления «Гранат». ШОУС действует в рамках Российского движения школьников. Ребята проводили такие мероприятия, как квест по профилактике правонарушений, Масленица и т.д.

Анализируя воспитательную деятельность классных руководителей, необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Начальная школа - это период развития ребёнка, который вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Основные задачи, над которыми работают учителя начальной школы:

- создание положительной атмосферы, позволяющей облегчить адаптацию детей к школе, а также развитие познавательного интереса к учёбе;
- создание условий для оптимального развития учащихся, формированием детского коллектива, воспитание толерантности и здорового микроклимата в коллективе;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, раскрытие индивидуальности ребёнка;
- формирование положительной «Я – концепции» обучающихся начальной школы на основе ФГОС;

- воспитание любви к своей малой Родине, формирование духовного мира ребёнка, изучение природы, истории Рязанского края;

- воспитание сознательного отношения к учёбе, формирование ЗОЖ, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

По традиции каждый год учащиеся первого класса посвящаются в первоклассники. В 2021 году праздник впервые проводился не для всей параллели, а для каждого класса отдельно. Подготовили и провели праздник выпускники школы.

За время работы в условиях ковида снизилось посещение учащимися учреждений культуры. В 2021г состоялись поездки в Москву, Рязанскую область, Санкт-Петербург, Казань. Успешно прошел день музея – посещение Рязанского кремля.

Учителя начальной школы на высоком уровне воспитывают у учащихся любовь к живой природе, красоте, любовь к родному краю, людям, которые живут на Земле, закладывают основы здорового образа жизни.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учеником и родителями. Традицией школы остаётся проведение праздников: «День матери», «Новый год», «Папа может!» и др.

Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся 1-4 классов в течение года были самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий и акций.

Классные руководители среднего звена работают над:

- созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности и адаптации в средней школе;

- развитием индивидуальных качеств личности уч-ся и созданием условий для развития познавательных интересов, кругозора уч-ся;

- привитием навыков работоспособности и воспитанием ответственного отношения к трудовой деятельности, формированием гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- приобретением положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков, формированием устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;

- созданием внутри классного коллектива системы отношений, позволяющей формировать духовно-нравственную личность, способную реализовать свои потребности и потенциальные возможности в культурном, интеллектуальном, творческом и физическом развитии.

В старшем звене (9-11 классы) основное внимание классные руководители уделяли воспитанию активной жизненной позиции учащихся, развитию чувства долга, повышению уровня воспитанности, созданию условий для самоопределения, саморазвития, самореализации личности т.к. только в процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Стремление к формированию модели будущего выпускника школы – здоровой конкурентноспособной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить достойную жизнь человека. Достижению цели воспитательной системы способствуют различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические.

Этому способствовали те мероприятия, которые были проведены: классные часы по нравственному воспитанию, беседы.

Старшеклассники традиционно являлись основными участниками общешкольных мероприятий, этот год не стал исключением.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, школы, формируются информационные банки данных об учащихся.

Разработан план профилактики экстремизма, воспитания толерантности, формирования культуры межнационального общения. Проведены мероприятия по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма в начальной школе, среднем звене. Среди учащихся разных национальностей не наблюдается конфликтных ситуаций.

Одной из основных проблем личностно-ориентированного воспитания является социальная защита и охрана детства, создание условий для развития ребёнка как субъекта культуры. Разработаны планы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов, суицидальных намерений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках работы школы проводились заседания Совета профилактики при директоре, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

Зам. директора по ВР отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях.

За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

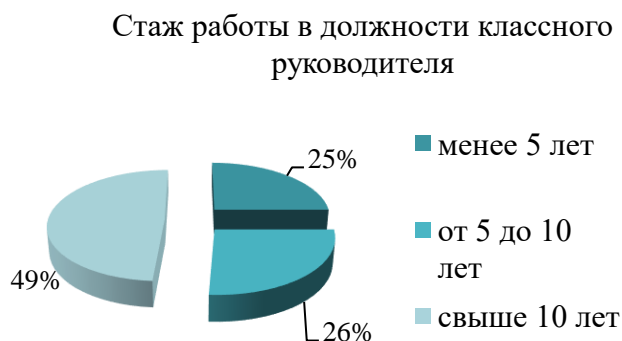
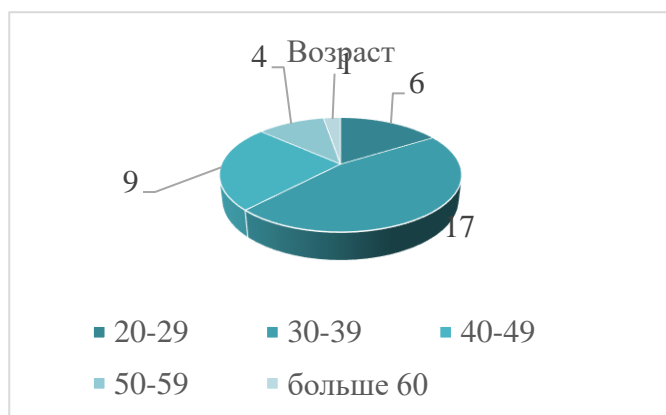
Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором КДН, социальным педагогом.

Сегодня в условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи.

Этому способствует МО классных руководителей, которым руководит опытный педагог, классный руководитель.

В школе на конец 2021 года работает 37 классных руководителей из них:

- в начальной школе (1-4)– 16 педагогов
- в среднем звене (5-8) – 14 педагогов
- в старших классах (9 -11) – 7 педагогов



Особое внимание МО классных руководителей уделяло работе с молодыми специалистами. В 2021 году в школе работали классные руководители, у которых стаж работы в должности

классного руководителя не превышает 5 лет. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. т.е. одной из основных задач МО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства молодого классного руководителя. С этой целью проводились групповые и индивидуальные консультации по вопросам планирования, организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы.

В течение года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, мониторинг участия классных руководителей в конкурсах, анализ методической работы с классными руководителями, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Таким образом, следует в течение 2021 года деятельность МО классных руководителей проходила последовательно, конструктивно, классные руководители своевременно адаптировались к новым условиям работы в условиях дистанционного обучения, освоили новое программное обеспечение. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической темой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещённых урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования и с методической помощью для воспитательной работы в классе. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022 год

Целью развития школы создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; использование интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Приоритетные направления деятельности:

1. Высокое качество конкурентоспособного образования.
2. Развитие каждого обучающегося.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Развитие кадрового потенциала.
6. Развитие отношений сотрудничества с родителями обучающихся.
7. Цифровая образовательная среда.
8. Ранняя профориентация.
9. Социальная активность обучающихся.

Изучая возможности реализации приоритетных направлений развития школы, были выявлены *основные проблемы* и определены пути их *решения в 2022 году*:

Проблемы	Пути решения
I. Обеспечение достижения современного качества образовательных результатов	
<i>1.1. Управление качеством образования</i>	

<p>Необходимость совершенствования управления качеством образования в условиях перехода на обновленные стандарты начального и основного общего образования.</p>	<p>Совершенствование модели управления качеством образования в соответствии с задачами современного образования на основе документов стратегического планирования с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.</p>
<p>Корректировка нормативно-правовой базы школы.</p>	<p>Внесение изменений в нормативные документы с учетом обновленных ФГОС (акцент на формирование функциональной грамотности, возможность использования ЭОР, учет примерной программы воспитания): ООП, локальные акты, положения, приказы.</p>
<p><i>1.2. Качество реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования</i></p>	
<p>Обеспечение перехода в 1-4 классах на ФГОС НОО 2021, 5-х классов на ФГОС ООО 2021.</p>	<p>Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021.</p>
<p>Построение системы формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Обновление содержания основных образовательных программ начального и основного общего образования, включение системы заданий для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.</p>
<p>Освоение способов организации учебной деятельности обучающимися.</p>	<p>Определение эффективных механизмов обучения школьников технологии проектной и исследовательской деятельности,</p>
<p><i>2.3. Качество условий реализации образовательной программы. Кадровые условия.</i></p>	
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников при реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО</p>	<p>Методическое сопровождение при реализации обновленных ФГОС: выявление затруднений и дефицитов, проявляющихся в процессе реализации образовательной и педагогической деятельности, и их устранение в рамках курсовой подготовки, участия в вебинарах, семинарах-практикумах различного уровня. Развитие системы постоянного обучения учителей, в том числе с использованием ресурсов электронной школы.</p>
	<p>Обновление системы электронного портфолио, работа с электронными страницами, сайтами учителей школы. Организация и проведение семинаров-практикумов «Аттестация – путь к успеху» с</p>

	<p>привлечением молодых учителей и учителей высшей квалификационной категории.</p> <p>Сотрудничество с методическими службами города, РИРО, РГУ им. С.Есенина.</p>
<p>Использование технологий, направленных на реализацию требований обновленных ФГОС общего образования и формирования функциональной грамотности.</p>	<p>Насыщение образовательного пространства школы современными технологиями и методическими приёмами в урочной и внеурочной деятельности, направленными на реализацию системно-деятельностного подхода, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, в том числе при реализации АООП.</p> <p>Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на обеспечение 100% освоения обучающимися базовых навыков и умений.</p>
<p>Повышение эффективности использования потенциала школьных МО.</p>	<p>Мониторинг качества предметного образования руководителями МО с целью постоянной корректировки педагогической деятельности при реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Создание проектных групп для корректировки и обновления предметного образования на основе примерных рабочих программ.</p>
<p>II. Инновационная деятельность</p>	
<p>Недостаточная активность педагогических работников в инновационной деятельности школы.</p>	<p>Планирование реализации программы инновационной деятельности на уровне МО, на уровне учителя в индивидуальной программе саморазвития.</p>
<p>Открытость и доступность распространения инновационного педагогического опыта.</p>	<p>Обобщение и распространение инновационного опыта через сайт учителя, сайт школы, публикации, участие в дистанционных проектах и конкурсах.</p>
<p>III. Совершенствование системы работы с детьми с высоким потенциалом развития</p>	
<p>Создание условий для раскрытия и реализации потенциала одарённого ребёнка.</p>	<p>Расширение возможностей для реализации творческого потенциала учащихся, в т.ч. за счёт дистанционного участия в олимпиадах и конкурсах, внеурочной деятельности и построении индивидуальной образовательной программы для одарённых детей, взаимодействия с вузами.</p> <p>Обеспечение эффективного участия в межвузовских, дистанционных олимпиадах,</p>

	входящих в список Министерства образования РФ.
<i>IV. Доступность и качество образования для обучающихся с ОВЗ</i>	
Создание условий, обеспечивающих возможность для детей с ОВЗ получения качественного образования	<p>Использование дистанционное обучение, сопровождающему очное, при реализации АООП.</p> <p>Раннее выявление детей, нуждающихся в создании СОУ (ранняя диагностика).</p> <p>Повышение эффективности работы системы сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Расширение консультативной и просветительской работы с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ.</p>
<i>V. Профильное обучение</i>	
Выполнение социального заказа профильного образования	<p>Создание условий для многопрофильного обучения.</p> <p>Организация предпрофильной подготовки в 8-9-х классах, используя резерв внеурочной деятельности и лекционных часов.</p>
Повышение качества профильного образования	<p>Повышение ответственности педагогов за результаты профильного обучения.</p> <p>Использование дополнительных ресурсов довузовской подготовки для профориентационного выбора и профильного образования.</p>
<i>VI. Результаты ОГЭ и государственной итоговой аттестации</i>	
Совершенствование системной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, (ГВЭ), ЕГЭ.	<p>Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;</p> <p>совершенствование условий для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;</p> <p>совершенствование системы внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных).</p>

Разнообразие приемов и форм для подготовки к ГИА, ЕГЭ.	Проведение разъяснительной работы среди выпускников о возможностях, условиях проведения и оценивания форм государственной (итоговой) аттестации. Использование разнообразных форм ГИА для закрепления изученного материала на ступени основного общего образования. Психологическое сопровождение при подготовке и проведении ГИА.
VI. Качество образовательного процесса	
Приведение в соответствие качества образовательного процесса условиям современной школы.	Повышение эффективности урока, внеурочных занятий с ориентацией на планируемые результаты обновленных ФГОС. Эффективное использование ресурса внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов базового и повышенного уровня, в том числе детей с ОВЗ. Ориентация на формирование читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся. Использование в образовательном процессе разнообразных стратегий учения, системы заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
VII. Качество воспитательного процесса	
Низкая активность родителей как участников образовательных отношений	Повышение роли родительской общественности в управлении школой
Приведение в соответствие работы методического объединения классных руководителей с современными условиями	Обновление системы работы МО классных руководителей
Увеличение количества детей из неблагополучных семей	Вовлечение данных учащихся в систему дополнительного образования. Социально-психологическое сопровождение.
VIII. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
Рост числа хронических заболеваний среди школьников, в т.ч. связанных с заболеванием сердца, сколиозом, зрением. Формирование культуры двигательной активности школьников.	Эффективность и качество уроков физической культуры, в т.ч. с детьми с различными группами здоровья. Введение в школьный режим динамических перемен, проведение зарядки для глаз и комплекса упражнения для позвоночника, стоп на уроках не только в начальной школе, но и в среднем и старшем звене.

	Повышение качества организации уроков физической культуры, организация отдыха детей на переменах.
Нерациональное использование материально-технической базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.
<i>IX. Качество условий образовательного процесса</i>	
Совершенствование системы питания школьников.	Совершенствование системы мероприятий «Здоровое питание» в рамках реализации школьной программы «Будь здоров!» (в т.ч. по культуре питания) для всех участников образовательного процесса, в т.ч. родителей учащихся, учителей, классных руководителей. Увеличение питающихся до 85%.
Недостаточное использование имеющегося потенциала системы психолого-социального и медицинского сопровождения.	Совершенствование системы психолого-социального и медицинского сопровождения участников образовательного процесса.
Совершенствование материально-технической базы.	Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС
<i>X. Кадровое обеспечение и его потенциал</i>	
<i>10.1. Результативность деятельности педагогического коллектива</i>	
Совершенствование управления школой	Реализация модели школьной системы оценки качества образования. Планирование качества и ответственность за его достижение всеми школьными структурами.
Профессиональные затруднения при переходе на обновленные ФГОС.	Диагностика профессиональных затруднений, методическое сопровождение (курсовая подготовка, вебинары, семинары-практикумы), повышение профессиональных компетенций учителей школы.
<i>XI. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</i>	
Информированность о деятельности школы через школьный сайт.	Регулярность предоставления, обновления информации школьного сайта.
Совершенствование системы работы по ведению электронного портфолио и дневника «БАРС. Электронная школа».	Мониторинг заполнения, выставления отметок, наличия домашнего задания.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «Школа №69 «Центр развития образования» в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1046 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	475 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	472 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	514 чел./54,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. /6,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	814 чел./ 77,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	617 чел./59%
1.19.1	Регионального уровня	78 чел./7,45%
1.19.2	Федерального уровня	257 чел./24,57%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	108 чел./ 10,33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 чел./4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 чел./ 1,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел. /86,44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел. /81,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./11,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./10,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел./66,1%
1.29.1	Высшая	26 чел./44,07%
1.29.2	Первая	13 чел./22,03%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 чел./33,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./25,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./35,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./23,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 98,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,8 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1046 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,92м ²

Директор школы

Т.Г. Детко