

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение

"Школа № 69 "Центр развития образования "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Детко Т.Г.

№ 378/1

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 787369)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

г. Рязань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по школе от 30.08.2023 №1 в списке учебников, используемых в 2023-2024 учебном году.

Геометрия. – **7-9 классы**: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.:ил

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой воспитания МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования» модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока математика предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (использование на уроках цитат, афоризмов, пословиц и поговорок как эпиграфов к уроку или как необычных приветствий для мотивации учащихся);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (решение на уроках практико-ориентированных задач);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (феликсологическая позиция в работе учителя («феликс»-счастье). Учитель обучает, воспитывает, развивает. Учитель настраивает детей на созидательную деятельность на благополучие страны);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению - доброжелательной атмосферы во время урока (уроки – соревнования);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (на уроках использовать работу в парах, работу в группах);

На уроках любого типа

- можно и нужно включать воспитательный компонент в процесс обучения.
- применять владение учителем речью, мимикой, сценическим мастерством.
- использовать физкультминутки или динамические паузы – сохранение здоровья учащихся.
- проводить минутка безопасности – ПДД, правила личной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	21	1		
6	Повторение, обобщение знаний	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники. Площади подобных фигур.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Прямая и отрезок	1	
2	Луч и угол	1	
3	Сравнение отрезков и углов	1	
4	Измерение отрезков	1	
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	
6	Измерение углов	1	
7	Смежные и вертикальные углы	1	
8	Перпендикулярные прямые	1	
9	Решение задач	1	
10	Контрольная работа №1	1	
11	Треугольники	1	
12	Первый признак равенства треугольников	1	
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	
14	Перпендикуляр к прямой. Медианы. Биссектрисы и высоты треугольника	1	
15	Свойства равнобедренного треугольника	1	
16	Свойства равнобедренного треугольника	1	
17	Второй признак равенства треугольников	1	
18	Второй признак равенства треугольников	1	
19	Третий признак равенства треугольников	1	
20	Задачи на построение. Окружность	1	

21	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1	
22	Касательная к окружности	1	
23	Окружность, вписанная в угол	1	
24	Окружность, вписанная в треугольник	1	
25	Окружность, описанная около треугольника	1	
26	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	
27	Контрольная работа №2	1	
28	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых	1	
29	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых	1	
30	Признаки параллельности двух прямых	1	
31	Решение задач на применение признаков параллельности двух прямых	1	
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	1	
33	Свойства параллельных прямых	1	
34	Свойства параллельных прямых. Решение задач	1	
35	Решение задач	1	
36	Решение задач	1	
37	Решение задач	1	
38	Решение задач	1	
39	Контрольная работа №3	1	
40	Сумма углов треугольника	1	
41	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	1	
42	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач	1	

44	Неравенство треугольника	1	
45	Решение задач.	1	
46	Контрольная работа № 4	1	
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	
49	Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач	1	
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	
51	Решение задач	1	
52	Решение задач	1	
53	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	
54	Построение треугольника по трем элементам	1	
55	Решение задач	1	
56	Решение задач	1	
57	Решение задач	1	
58	Решение задач	1	
59	Контрольная работа №5	1	
60	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	
61	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	
62	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	
63	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	
64	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	

65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	
66	Итоговая контрольная работа №6	1	
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Многоугольники	1	
2	Многоугольники	1	
3	Параллелограмм и его свойства	1	
4	Параллелограмм и его свойства	1	
5	Признаки параллелограмма	1	
6	Признаки параллелограмма	1	
7	Трапеция и её свойства	1	
8	Трапеция и её свойства	1	
9	Прямоугольник и его свойства	1	
10	Ромб и квадрат	1	
11	Прямоугольник, ромб и квадрат	1	
12	Осевая и центральная симметрии	1	
13	Четырёхугольники	1	
14	Контрольная работа №1	1	
15	Площадь многоугольника	1	
16	Площади параллелограмма и треугольника	1	
17	Площади параллелограмма и треугольника	1	
18	Площадь трапеции	1	
19	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1	
20	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1	
21	Площади многоугольников	1	
22	Площади многоугольников	1	

23	Теорема Пифагора	1	
24	Теорема Пифагора	1	
25	Теорема Пифагора	1	
26	Площадь многоугольника. Теорема Пифагора	1	
27	Площадь многоугольника. Теорема Пифагора	1	
28	Контрольная работа №2	1	
29	Определение подобных треугольников	1	
30	Подобные треугольники	1	
31	Признаки подобия треугольников	1	
32	Признаки подобия треугольников	1	
33	Признаки подобия треугольников	1	
34	Признаки подобия треугольников	1	
35	Контрольная работа №3	1	
36	Средняя линия треугольника	1	
37	Средняя линия треугольника	1	
38	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
40	Применение подобия к решению задач	1	
41	Применение подобия к решению задач	1	
42	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
43	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
45	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	1	
46	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	1	

47	Контрольная работа №4	1	
48	Взаимное расположение прямой и окружности	1	
49	Касательная к окружности	1	
50	Свойства касательной к окружности	1	
51	Свойства касательной к окружности	1	
52	Центральные углы	1	
53	Вписанные углы	1	
54	Центральные и вписанные углы	1	
55	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы	1	
56	Четыре замечательные точки треугольника	1	
57	Четыре замечательные точки треугольника	1	
58	Вписанная окружность	1	
59	Вписанная окружность	1	
60	Описанная окружность	1	
61	Описанная окружность	1	
62	Окружность и её свойства	1	
63	Окружность и её свойства	1	
64	Контрольная работа №5	1	
65	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	
66	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	
67	Итоговая контрольная работа №6	1	
68	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Понятие вектора.	1	
2	Понятие вектора.	1	
3	Сложение и вычитание векторов.	1	
4	Сложение и вычитание векторов.	1	
5	Сложение и вычитание векторов.	1	
6	Умножение вектора на число.	1	
7	Решение задач.	1	
8	Контрольная работа №1.	1	
9	Координаты вектора.	1	
10	Координаты вектора.	1	
11	Решение задач.	1	
12	Решение задач.	1	
13	Простейшие задачи в координатах.	1	
14	Простейшие задачи в координатах.	1	
15	Уравнение окружности.	1	
16	Уравнение прямой.	1	
17	Площади параллелограмма и треугольника	1	
18	Решение задач.	1	
19	Решение задач.	1	
20	Контрольная работа №2.	1	
21	Синус, косинус, тангенс угла.	1	
22	Синус, косинус, тангенс угла.	1	

23	Синус, косинус, тангенс угла.	1	
24	Площадь треугольника	1	
25	Теорема синусов.	1	
26	Теорема косинусов.	1	
27	Решение задач.	1	
28	Решение задач	1	
29	Решение задач	1	
30	Контрольная работа №3	1	
31	Правильные многоугольники.	1	
32	Правильные многоугольники.	1	
33	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	1	
34	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	1	
35	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	1	
36	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	1	
37	Длина окружности и площадь круга.	1	
38	Длина окружности и площадь круга.	1	
39	Длина окружности и площадь круга.	1	
40	Контрольная работа №4.	1	
41	Понятие движения.	1	
42	Уравнение окружности	1	
43	Уравнение окружности	1	
44	Симметрия	1	
45	Симметрия	1	
46	Параллельный перенос.	1	

47	Параллельный перенос.	1	
48	Поворот.	1	
49	Поворот.	1	
50	Поворот.	1	
51	Контрольная работа №5.	1	
52	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
53	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
54	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
55	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
56	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
57	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
58	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
59	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
60	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
61	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
62	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
63	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
64	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
65	Итоговая контрольная работа №6	1	
66	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
67	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС (2,5 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1.	Понятие вектора.	1	
2.	Понятие вектора.	1	
3.	Сложение и вычитание векторов.	1	
4.	Сложение и вычитание векторов.	1	
5.	Сложение и вычитание векторов.	1	
6.	Умножение вектора на число.	1	
7.	Решение задач.	1	
8.	Решение задач.	1	
9.	Контрольная работа №1.	1	
10.	Координаты вектора.	1	
11.	Координаты вектора.	1	
12.	Решение задач.	1	
13.	Решение задач.	1	
14.	Простейшие задачи в координатах.	1	

15.	Простейшие задачи в координатах.	1	
16.	Уравнение окружности.	1	
17.	Уравнение прямой.	1	
18.	Площади параллелограмма и треугольника	1	
19.	Решение задач.	1	
20.	Решение задач.	1	
21.	Решение задач.	1	
22.	Решение задач.	1	
23.	Контрольная работа №2.	1	
24.	Синус, косинус, тангенс угла.	1	
25.	Синус, косинус, тангенс угла.	1	
26.	Синус, косинус, тангенс угла.	1	
27.	Площадь треугольника	1	
28.	Теорема синусов.	1	
29.	Теорема косинусов.	1	
30.	Решение задач.	1	
31.	Решение задач	1	

32.	Решение задач	1	
33.	Решение задач.	1	
34.	Решение задач.	1	
35.	Контрольная работа №3	1	
36.	Правильные многоугольники.	1	
37.	Правильные многоугольники.	1	
38.	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	1	
39.	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	1	
40.	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	1	
41.	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	1	
42.	Длина окружности и площадь круга.	1	
43.	Длина окружности и площадь круга.	1	
44.	Длина окружности и площадь круга.	1	
45.	Решение задач	1	
46.	Решение задач	1	
47.	Контрольная работа №4.	1	

48.	Понятие движения.	1	
49.	Уравнение окружности	1	
50.	Уравнение окружности	1	
51.	Уравнение окружности	1	
52.	Симметрия	1	
53.	Симметрия	1	
54.	Параллельный перенос.	1	
55.	Параллельный перенос.	1	
56.	Поворот.	1	
57.	Поворот.	1	
58.	Поворот.	1	
59.	Контрольная работа №5.	1	
60.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
61.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
62.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
63.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	

64.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
65.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
66.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
67.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
68.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
69.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
70.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
71.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
72.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
73.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
74.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
75.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
76.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
77.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
78.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
79.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	

80.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
81.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
82.	Итоговая контрольная работа №6	1	
83.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
84.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
85.	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Геометрия. – 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.:ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков: Просвещение, 2004.
- Геометрия, 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.: Просвещение, 2005.
- События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /Мордкович А.Г., Семенов П.В.: Мнемозина, 2003.
- Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков: Просвещение, 2004.
- Дидактические материалы по геометрии для 7-9 класса / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер: Просвещение, 2004.
- Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7- 9 класса / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершов: Илекса, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт)<http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика)<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>

10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://methodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Наглядные пособия по математике и геометрии в формате схем, таблиц с различной тематической специализацией;
- Электронные пособия для демонстрации на компьютере или интерактивной доске для различных возрастных групп;
- Цифровые лаборатории по математике для проведения практических и исследовательских работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Измерительные инструменты; бумага (в частности миллиметровая, цветная); клей; ножницы; набор чертежных инструментов; необходимая обязательная и дополнительная литература (учебники, задачки, справочники, таблицы, описания работ и т. д.); калькулятор.