

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение

"Школа № 69 "Центр развития образования "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Детко Т.Г.

№ 378/1

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1938652)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Рязань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного

края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не

допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой

историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

					РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	1	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11	1	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	0	2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	19	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	0	0	05.09.23	
2	Что и кто? Что такое Родина?	1	0	0	07.09.23	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/
3	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	12.09.23	Портал "Начальная школа"

4	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	14.09.23	http://nachalka.edu.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Учи.ру http://uchi.ru	
5	Что относится к природе?	1	0	0	19.09.23		
6	Что у нас над головой?	1	0	0	21.09.23		
7	Что у нас под ногами?	1	0	0	26.09.23		
8	Что общего у разных растений?	1	0	0	03.10.23		
9	Что растет на подоконнике?	1	0	0	05.10.23		
10	Что растет на клумбе?	1	0	0	10.10.23		
11	Что это за листья?	1	0	0	12.10.23		
12	Что такое хвоинки?	1	0	0			
13	Кто такие насекомые?	1	0	0	17.10.23		
14	Кто такие рыбы?	1	0	0	19.10.23		
15	Кто такие птицы?	1	0	0	24.10.23		
16	Кто такие звери?	1	0	0	26.10.23		
17	Что умеет компьютер?	1	0	0	07.11.23		
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	09.11.23		
19	На что похожа наша планета?	1	0	0	14.11.23		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	0	0	16.11.23		
21	Как, откуда и куда? Как живет семья?	1	0	0	21.11.23		Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	23.11.23		Портал "Начальная школа"
23	Откуда в наш дом приходит	1	0	0	28.11.23		http://nachalka.edu.ru/

	электричество?					
24	Куда текут реки?	1	0	0	30.11.23	
25	Как измеряют температуру?	1	0	0	05.12.23	
26	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	07.12.23	
27	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	12.12.23	
28	Как живут растения?	1	0	0	14.12.23	
29	Как живут животные?	1	0	0	19.12.23	
30	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	21.12.23	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0	26.12.23	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	0	0	28.12.23	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Презентация проектов «Моя малая родина», «Моя семья».	1	0	0	09.01.24	
34	Где и когда? Когда учиться интересно?	1	0	0	11.01.24	Учи.ру http://uchi.ru Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/
35	Когда придет суббота?	1	0	0	16.01.24	
36	Когда наступит лето?	1	0	0	18.01.24	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
37	Где живут белые медведи?	1	0	0	23.01.24	
38	Где живут слоны?	1	0	0	25.01.24	
39	Где зимуют птицы?	1	0	0	30.01.24	Библиотека материалов для начальной школы
40	Когда появилась одежда?	1	0	0	01.02.24	http://www.nachalka.com/biblioteka
41	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	06.02.24	
42	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	08.02.24	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
43	Проверим себя и оценим свои	1	0	0	20.02.24	

	достижения по разделу «Где и когда?»»					Учи.ру http://uchi.ru
44	Почему и зачем? Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	0	0	22.02.24	<p>Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/</p> <p>Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/</p> <p>Учи.ру http://uchi.ru</p>
45	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	27.02.24	
46	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	29.02.24	
47	Почему звенит звонок?	1	0	0	05.03.24	
48	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	07.03.24	
49	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	12.03.24	
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	14.03.24	
51	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	0	0	26.03.24	
52	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	28.03.24	
53	Зачем нужен режим дня?	1	0	0	02.04.24	
54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	0	04.04.24	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	09.04.24	
56	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	11.04.24	
57	Зачем нужны поезда?	1	0	0	16.04.24	
58	Зачем строят корабли?	1	0	0	18.04.24	
59	Зачем строят самолеты?	1	0	0	23.04.24	

60	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	25.04.24	
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	02.05.24	
62	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	07.05.24	
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	14.05.24	
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	0	0	16.05.24	
65	Презентация проектов «Мой класс и моя школа», «Мои достижения».	1	0	0	21.05.24	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1	0	0	23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – союз народов России.	1	0	0	04.09.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
2	Мы — жители Вселенной	1	0	0	06.09.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
3	Наш «космический корабль» – Земля.	1	0	0	11.09.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
4	Наш «космический корабль» – Земля.	1	0	0	13.09.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-

						v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
5	Время.	1	0	0	18.09.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
6	ИКТ Сутки и неделя.	1	0	0	20.09.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
7	Месяц и год.	1	0	0	25.09.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
8	Времена года.	1	0	0	27.09.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru

9	Погода.	1	0	0	02.10.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
10	Контрольная работа №1 по теме «Погода».	1	1	0	04.10.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	0	0	09.10.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
12	РК Праздники для всех.	1	0	0	11.10.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
13	ИКТ Народный календарь.	1	0	0	16.10.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html

						https://resh.edu.ru
14	Экологический календарь.	1	0	0	18.10.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
15	Контрольная работа № 2 по теме «Вселенная, время, календарь»	1	1	0	23.10.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
16	Осенние месяцы.	1	0	0	25.10.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
17	ИКТ Осень в неживой природе.	1	0	0	06.11.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
18	РК Народные праздники в пору осеннего	1	0	0	08.11.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-

	равноденствия.					v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
19	Звездное небо осенью.	1	0	0	15.11.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
20	Трава у нашего дома.	1	0	0	20.11.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
21	ИКТ Старинная женская работа.	1	0	0	22.11.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
22	Деревья и кустарники осенью.	1	0	0	27.11.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru

23	Чудесные цветники осенью.	1	0	0	29.11.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
24	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки осени»	1	0	0	04.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
25	РК Грибы.	1	0	0	06.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
26	Шестиногие и восьминогие.	1	0	0	11.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
27	РК Птичьи секреты.	1	0	0	13.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html

						novickaya-myu.html https://resh.edu.ru
28	РК Как разные животные готовятся к зиме.	1	0	0	18.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
29	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	0	0	20.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
30	Осенний труд.	1	0	0	25.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
31	Контрольная работа № 4 по теме «Осень»	1	1	0	27.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru

32	Охрана природы осенью.	1	0	0	30.12.2023	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
33	Осенняя прогулка.	1	0	0	10.01.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
34	ИКТ Зимние месяцы.	1	0	0	15.01.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
35	ИКТ Зимние месяцы.	1	0	0	17.01.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
36	Зима — время науки и сказок.	1	0	0	22.01.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html

						https://resh.edu.ru
37	Зима в неживой природе.	1	0	0	24.01.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
38	Звездное небо зимой.	1	0	0	29.01.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
39	РК Зима в мире растений.	1	0	0	31.01.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
40	РК Зимние праздники.	1	0	0	05.02.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
41	Растения в домашней аптечке.	1	0	0	07.02.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-

						v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
42	РК Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	0	0	12.02.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
43	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	0	0	14.02.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
44	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	0	0	19.02.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
45	РК Зимний труд.	1	0	0	21.02.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru

46	Будь здоров!	1	0	0	26.02.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
47	Охрана природы зимой.	1	0	0	28.02.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
48	Контрольная работа № 5 по теме «Зима»	1	1	0	04.03.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
49	Зимняя прогулка	1	0	0	06.03.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
50	ИКТ Весенние месяцы.	1	0	0	11.03.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html

						novickaya-myu.html https://resh.edu.ru
51	Весна в неживой природе.	1	0	0	13.03.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
52	Весна — утро года.	1	0	0	25.03.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
53	Звездное небо весной.	1	0	0	27.03.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
54	РК Весеннее пробуждение растений.	1	0	0	01.04.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru

55	Чудесные цветники весной.	1	0	0	03.04.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
56	ПК Весна в мире насекомых.	1	0	0	08.04.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
57	Весна в мире птиц и зверей.	1	0	0	10.04.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
58	Контрольная работа № 6. «Весенние изменения в природе»	1	1	0	15.04.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
59	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	0	0	17.04.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html

						https://resh.edu.ru
60	ИКТ Весенний труд.	1	0	0	22.04.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
61	РК Старинные весенние праздники.	1	0	0	24.04.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
62	Контрольная работа №7 по теме «Весна и лето»	1	1	0	06.05.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
63	Охрана природы весной.	1	0	0	08.05.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
64	Весенняя прогулка	1	0	0	13.05.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-

						v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
65	ИКТ Лето красное.	1	0	0	15.05.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
66	РК Летние праздники и труд.	1	0	0	20.05.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
67	Будь здоров!	1	0	0	22.05.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru
68	Летняя прогулка	1	0	0	24.05.2024	https://pdf.11klasov.net/5231-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aanovickaya-myu.html https://resh.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	4	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Свет знания	1	0	0	05.09.2023	
2	Как изучают окружающий мир?	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Как изучают окружающий мир? Способы исследования и оборудования для изучения окружающего мира	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Книга – источник знаний	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Отправимся на экскурсию. Виды музеев, правила поведения.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
6	Отправимся на экскурсию.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
7	О чём расскажет план	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Планета на листе бумаги	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Страны и народы на политической карте мира	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca

10	Путешествуя, познаем мир	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
11	Транспорт	1	0	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
12	Средства информации и связи	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
13	Мир природы в народном творчестве	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Мир небесных тел	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Невидимое сокровище	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Самое главное вещество	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Природные стихии в народном творчестве	1	0	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Кладовые Земли	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Чудо под ногами	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Мир растений	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Мир животных	1	0	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Образы животных в народном творчестве	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Невидимые нити в живой природе	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Лес – волшебный дворец	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Луг – царство цветов и насекомых	1	0	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Водоём – дом из воды	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Как сохранить богатства природы	1	0	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Охрана природы в культуре народов России и мира	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	За страницами учебника (интегрированный урок). Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. Контрольная работа	1	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Чудесное путешествие	1	0	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Родной дом – уголок Отчизны	1	0	0	28.12.2023	
33	Свой дом – свой простор	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240

34	В красном углу сесть – великая честь	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Побываем в гостях	1	0	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	На свет появился - с людьми породнился	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Родословное древо	1	0	0	23.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Муж и жена – одна душа	1	0	0	25.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Святость отцовства и материнства	1	0	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Добрые дети – дому венец	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Детские игры – школа здоровья	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
43	Строение тела человека	1	0	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Как работает наш организм	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Как работает наш организм. Закрепление	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Что такое гигиена	1	0	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску	1	0	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Органы чувств	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Здоровью – цены нет	1	0	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Дом не велик, а стоять не велит	1	0	0	07.03.204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Семейный бюджет	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
52	Мудрость старости	1	0	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Путешествие к А.С. Пушкину	1	0	0	26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
54	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость	1	0	1	28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
55	Всемирное наследие	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
56	Московский Кремль	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Озеро Байкал	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c

58	Путешествие в Египет	1	0	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Путешествие в Грецию	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Путешествие в Иерусалим	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
61	Путешествие в Китай	1	0	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
62	Всемирные духовные сокровища	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
63	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
64	Что мы узнали. Чему научились Контрольная работа.	1	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
65	Закрепление изученного. КВН	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
66	Резервное время	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервное время	1		1	21.05.2024	
68	Резервное время	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	19		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество – это мы.	1	0	1	05.09.2023	
2	Российский народ.	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Конституция России.	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Права ребенка.	1	0	0	14.09.2023	
5	Государственное устройство России.	1	0	0	19.09.2023	
6	Российский Союз равных.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Государственная граница России.	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Путешествие за границу России.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Сокровища России и их хранители	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Творческий союз.	1	0	0	05.10.2023	
11	Обобщение. Входная контрольная работа	1	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Наши проекты. «За	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК

	страницами учебника».					https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Карта – наш экскурсовод.	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	По равнинам и горам.	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	В поисках подземных кладовых.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Наши реки.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Озера – краса земли.	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	По морским просторам.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	С севера на юг.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	В ледяной пустыне.	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	В холодной тундре.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Среди лесов.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	В широкой степи.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
24	В жаркой пустыне.	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	У тёплого моря.	1	0	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

26	Мы – дети родной земли.	1	0	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	В содружестве с природой.	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Контрольная работа по изученному материалу за 1 полугодие	1	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Как сберечь природу России	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
31	Наши проекты. «За страницами учебника».	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
32	В путь по реке времени.	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
33	Путешествуем с археологами.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
34	По страницам летописи.	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
35	Истоки Древней Руси.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
36	Мудрый выбор.	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
37	Владими́ро-Суздальская Русь.	1	0	0	23.01.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Москва – преемница Владимира.	1	0	0	25.01.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8417526
39	Начало Московского царства.	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
40	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	0	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	На пути к единству.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
42	Начало Российской империи.	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
43	«Жизнь – Отечеству, честь– никому».	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
44	Отечественная война 1812 года.	1	0	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
45	Великий путь.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Золотой век театра и музыки.	1	0	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
47	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	В поисках справедливости.	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
49	Век бед и побед.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
50	«Вставай, страна огромная!»	1	0	0	07.03.204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
51	Трудовой фронт России.	1	0	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	«Нет в России семьи такой...»	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
53	После великой войны.	1	0	0	26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Экскурсия в музей боевой славы.	1	0	0	28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Достижения 1950-1970 гг.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
56	Наши проекты. «За страницами учебника».	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Современная Россия.	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Здоровье России.	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
59	Умная сила России.	1	0	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Светлая душа России.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Начни с себя!	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
63	Наши проекты. «За страницами учебника».	1	0	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
64	Обобщение пройденного за год.	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841dc50
65	Резервный урок	1	0	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
66	Резервный урок	1	0	1	16.05.2024	
67	Резервный урок	1	0	0	21.05.2024	
68	Резервный урок	1	0	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2,3,4 класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по окружающему миру. 1,2,3,4 класс: пособие для учителя / О.И. Дмитриева . - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2021. - 368с. - (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
- Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
- Учи.ру <http://uchi.ru>